# ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ

РУКОВОДИТЕЛЯ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА № 109 г. ПЕНЗЫ «ПЛАНЕТА ДЕТСТВА»

ЗА 2022 – 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

(Мира,33А; Попова, 16Б; филиал №1; филиал №2)

 **Общие сведения о ДОУ**

Полное наименование: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 109 г. Пензы «Планета детства»

Краткое наименование: МБДОУ детский сад №109 г Пензы

Юридический адрес: Россия, 440046, г. Пенза, ул. Мира, 33А

Фактический адрес:

440046, г. Пенза, ул. Мира, 33А, тел. 68-24-98;

440046, г. Пенза, ул. Попова, 16Б, тел. 34-02-66;

440046, г. Пенза, ул. Попова, 38А, тел. 34-86-44;

440046, г. Пенза, ул. Мира, 10А, тел. 34-05-34.

Заведующий МБДОУ детского сада №109 г.Пензы: Крайнова Ольга Николаевна;

Заместитель заведующего МБДОУ детского сада №109 г.Пензы (Мира,33А): Шутова Лариса Валерьевна;

Заместитель заведующего МБДОУ детского сада №109 г.Пензы (Попова,16Б): Нажметдинова Вера Владимировна;

Заместителии заведующего филиала №1 МБДОУ детского сада №109 г.Пензы: Аленина Светлана Викторовна, Родионова Ольга Борисовна;

Заместитель заведующего филиала №2 МБДОУ детского сада №109 г.Пензы: Машанова Валентина Александровна.

Учредитель: Управление образования г. Пензы.

В 2022-2023 учебном году в МБДОУ детском саду № 109 г. Пензы функционировали 34 группы. Из них:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мира, 33А** | **Попова,16Б** | **Попова,38А** | **Мира, 10А** |
| 3 группы – для детей 1 – 3 лет | 2 группы – для детей 1 – 3 лет | 2 группы – для детей 1 – 3 лет | 2 группы – для детей 1 – 3 лет |
| 2 группы – для детей 3 – 4 лет | 1 группа – для детей 3 – 4 лет | 2 группы – для детей 3 – 4 лет | 1 группа – для детей 3 – 4 лет |
| 2 группы – для детей 4 – 5 лет | 1 группа – для детей 4 – 5 лет | 2 группы – для детей 4 – 5 лет | 1 группа – для детей 4 – 5 лет |
| 1 группа– для детей 5 – 6 лет1 группа- для детей 5-6 лет с тяжелыми нарушениями речи | 1 группа– для детей 5 – 6 лет | 2 группы– для детей 5 – 6 лет | 1 группа– для детей 5 – 6 лет |
| 1 группа – для детей 6 – 7 лет1 группа- для детей 6-7 лет с тяжелыми нарушениями речи | 1 группа – для детей 6 – 7 лет | 2 группы – для детей 6 – 7 лет1 группа- для детей 6-7 лет с тяжелыми нарушениями речи | 1 группа – для детей 6 – 7 лет |
| Всего: 11 групп | Всего: 6 групп | Всего: 11 групп | Всего: 6 групп |
| **Списочный состав воспитанников (по комплектованию на 01.09.22г./фактически на конец учебного года)** |
| **Мира, 33А** | **Попова,16Б** | **Попова,38А** | **Мира, 10А** |
| 290 чел./297 чел. | 119 чел. /113 чел. | 300 чел. / 295 чел. | 127 чел./130 чел. |
| **ВСЕГО: 836 чел.** |
| **Фактическое посещение воспитанниками ДОУ (сентябрь-май)** |
|  172 чел.- 58% | 69 чел/58% | 157 чел. – 53% | 72 чел./55% |

Причинами недостаточной посещаемости детей являются:

* пропуски детей по причине болезни, карантина в группах;
* посещение медицинских специалистов;
* пропуски детей по причине очередного отпуска родителей;
* скользящий график работы родителей, согласно родительскому договору;
* домашние причины.

Вывод: коллективу МБДОУ детского сада № 109 г. Пензы необходимо продолжать повышать качество физкультурно-оздоровительной работы с воспитанниками, используя здоровьесберегающие технологии.

Перспектива в работе: систематически и последовательно осуществлять взаимодействие педагогов ДОУ с семьями детей по физическому развитию.

1. **Информация о кадрах**

***Статистика педагогических кадров***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Должность** | Количество | Образование | Педагогический стаж работы | Аттестация | Профпереподготовка |
| Высшее | Неполное высшее | Среднее специальное | до 5 лет | до 10 лет | до 15 лет | до 20 лет | до 25 лет | свыше 25 лет | Не аттестованы | соответствиезанимаемой должности | I кв. кат. | высшая |
| **Мира,33А** |  | 17 |  |
| **Воспитатели** | 22 | 16 |  | 6 | 5 | 6 | 3 | 1 | 2 | 5 | 3 |  | 10 | 9 | 9 |
| **Музыкальный руководитель** | 2 | 2 |  |  |  | 1 |  |  |  | 1 |  |  | 1 | 1 | 1 |
| **Инструктор по физической культуре**  | 1 | 1 |  |  | 1 |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  | 1 |
| **Педагог-психолог** | 1 | 1 |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |
| **Учитель-логопед** | 2 | 2 |  |  | 1 |  |  |  | 1 |  | 1 |  |  | 1 |  |
| **Всего:** | **28** | **22** |  | **6** | **7** | **8** | **3** | **1** | **3** | **6** | **5** |  | **12** | **11** | **11** |
| **%** | **100** | **79%** |  | **21%** | **25%** | **28%** | **11%** | **3%** | **11%** | **21%** | **18%** |  | **43%** | **39%** | **39%** |
| **Попова,16Б** |
| **Должность** | Количество | Образование | Педагогический стаж работы | Аттестация | Профпереподготовка |
| Высшее | Неполное высшее | Среднее специальное | до 5 лет | до 10 лет | до 15 лет | до 20 лет | до 25 лет | Свыше 25 лет | Не аттестованы | соответствиезанимаемой должности | I кв. кат. | высшая |
| **Воспитатели** | 12 | 9 |  | 3 |  | 1 | 3 | 2 | 2 | 4 |  |  | 9 | 3 | 2 |
| **Музыкальный руководитель** | 1 | 1 |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  | 1 |  |
| **Инструктор по физической культуре**  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Учитель-логопед** | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  | 1 |  |
| **Педагог-психолог** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Всего:** | **14** | **11** |  | **3** |  | **1** | **4** | **2** | **2** | **5** |  |  | **9** | **5** | **2** |
| **%** | **100** | **79%** |  | **21%** |  | **7%** | **29%** | **14%** | **14%** | **36%** |  |  | **64%** | **36%** | **14%** |
| **Филиал №1** |
| **Должность** | Количество | Образование | Педагогический стаж работы | Аттестация | Профпереподготовка |
| Высшее | Неполное высшее | Среднее специальное | до 5 лет | до 10 лет | до 15 лет | до 20 лет | до 25 лет | свыше 25 лет | Не аттестованы | соответствиезанимаемой должности | I кв. кат. | высшая |
| **Воспитатели** | 22 | 12 |  | 10 | 7 | 3 | 3 | 1 | 1 | 8 | 2 |  | 14 | 6 | 6 |
| **Музыкальный руководитель** | 2 | 2 |  |  |  |  |  |  |  | 2 |  |  | 1 | 1 |  |
| **Инструктор по физической культуре**  | 1 | 1 |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  | 1 |
| **Учитель-логопед** | 1 | 1 |  |  | 1 |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |
| **Всего:** | **26** | **16** |  | **10** | **8** | **3** | **3** | **1** | **1** | **10** | **3** | **1** | **15** | **7** | **7** |
| **%** | **100%** | **62%** |  | **38%** | **30%** | **12%** | **12%** | **4%** | **4%** | **38%** | **11%** | **4%** | **58%** | **27%** | **27%** |
| **Филиал №2** |
| **Должность** | Количество | Образование | Педагогический стаж работы | Аттестация | Профпереподготовка |
| Высшее | Неполное высшее | Среднее специальное | до 5 лет | до 10 лет | до 15 лет | до 20 лет | до 25 лет | свыше 25 лет | Не аттестованы | соответствиезанимаемой должности | I кв. кат. | высшая |
| **Воспитатели** | 12 | 4 |  | 8 | 2 | 5 |  | 1 |  | 4 | 1 | 2 | 5 | 4 | 6 |
| **Музыкальный руководитель** | 1 |  |  | 1 |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  | 1 |  |
| **Инструктор по физической культуре**  | 1 | 1 |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |
| **Педагог-психолог** | 1 | 1 |  |  | 1 |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |
| **Учитель-логопед** | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  | 1 |  |
| **Всего:** | **16** | **7** |  | **9** | **3** | **6** |  | **1** |  | **6** | **2** | **2** | **6** | **6** | **6** |
| **%** | **100** | **44%** |  | **56%** | **19%** | **37%** |  | **6%** |  | **37%** | **12%** | **12%** | **37%** | **37%** | **37%** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ВСЕГО по МБДОУ №109 и филиалам №1 и №2 (чел.):** | 84 | **56** | **0** | **28** | **18** | **18** | **10** | **5** | **6** | **27** | **10** | **3** | **42** | **29** | **26** |
| ВСЕГО по МБДОУ №109 и филиалам №1 и №2 (%): | 100% | 67% | 0 | 33% | 21% | 21% | 12% | 6% | 7% | 32% | 12% | 3% | 50% | 35% | 31% |

*Вывод:* из диаграммы видно, что 67% педагогов имеют высшее образование, 33% педагогов имеют среднее специальное образование, 50% педагогов аттестованы на первую и 35% на высшую квалификационную категорию. В коллектив пришли молодые кадры, что повлекло за собой изменение в статистике. За прошедший учебный год вырос процент педагогов с первой и высшей квалификационной категорией.

 В целом педагогический коллектив состоит из опытных педагогов, и в то же время имеет потенциал для профессионального роста и повышения своего образовательного статуса.

Перспектива: способствовать повышению квалификации педагогов.

**Повышение квалификации педагогов в 2022-2023 учебном году**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Мира, 33А** | **Попова,16Б** | **Филиал №1** | **Филиал №2** |
|  | Количество педагогов/% | Количество педагогов/% | Количество педагогов/% | Количество педагогов/% |
| Курсы ГАОУ ДПО ИРР | 7чел./25% | 5 чел. /36% | 10 чел. / 38% | 6 чел./37% |
| Курсы на федеральном уровне (г.Рязань, г.Брянск) | 3 чел./11% | 4 чел. /29% | 1 чел. / 4% | 4 чел./25% |
| Профильные курсы переподготовки | 0 чел. | 0 чел. | 0 чел. | 0 чел. |
| Семинары, тематические консультации, проводимые ГАОУ ДПО ИРР, МКУ ЦКО и МОУО г.Пензы | 8 чел./29% | 12 чел./86% | 20 чел. / 77% | 6 чел./37,5% |
| Семинары, тематические консультации «ФОП ДО» в режиме-онлайн (федеральный уровень) | 12 чел./43% | 12 чел./86% | 17 чел. / 65% | 6 чел./37,5% |
| Участие в конкурсах, выставках, творческих группах города и области | 9 чел./32%, из них:7 чел.- воспитатели;2 чел.-учитель-логопед | 8 чел./57%, из них:6 чел.-воспитателей;1 чел.-учитель-логопед;1 чел.-муз. руководитель | 11 чел. / 42%, из них:10 чел.- воспитатели;1 чел. – муз. рук. | 8чел./50%, из них:6 чел.-воспитатели;1 чел.-учитель-логопед;1-инстр. по физической культуре |
| Участие в стажировочных площадках МКУ ЦКО и МОУО г.Пензы | 3 чел./11%, из них:1чел-воспитатель;1 чел.-педагог-психолог;1 чел.-муз.рук. | 0 | 3 чел. / 12%, из них:1 чел. – воспитатель;1 чел. – муз. рук.;1 чел. – учитель-логопед | 1 чел./6%, из них:1чел.- педагог-психолог |

*Вывод:* в ДОУ ведётся систематическая работа по повышению квалификационного уровня педагогических работников. В 2022-2023 учебном году педагоги повысили свой профессиональный уровень, участвуя в онлайн курсах повышения квалификации при ГАОУ ДПО ИРР; в ООО «Федерация развития образования» г. Брянск; приняли участие во Всероссийском семинаре (в режиме онлайн) по изучению Федеральной образовательной программы дошкольного образования; в городских и областных семинарах, консультациях по повышению профессиональной компетентности по разной тематике: созданию организационно-педагогических условий формирования элементарных математических представлений, подготовке к обучению грамоте дошкольников, краеведению и др. Принимали активное участие в работе стажировочных площадок для разной категории педагогических работников, участвовали в городских и областных конкурсах, выставках.

Перспектива: необходимо продолжать проводить целенаправленную работу по повышению профессионального мастерства педагогов:

- продолжать активно посещать и принимать участие в семинарах, открытых мероприятиях, конкурсах, проводимых Управлением образования города Пензы, ГАОУ ДПО ИРР, МКУ ЦКО и МОУО г.Пензы;

- повышать квалификацию педагогов на курсах ГАОУ ДПО ИРР, ПГУ, Пензенского социально-педагогического колледжа, в учреждениях на федеральном уровне (онлайн).

# **Анализ состояния здоровья детей и охраны их жизни**

Физическое развитие и оздоровление дошкольников является приоритетным направлением в работе коллектива. Организовывалась работа по проведению профилактических мероприятий, совместно с детской поликлиникой. Постоянно проводилась витаминизация пищи, дети получали соки, витамины, проводились закаливающие процедуры во всех возрастных группах. Составлен план оздоровительных мероприятий, включающий режим, питание закаливание и профилактические мероприятия.

В МБДОУ №109 и филиалах №1 и №2 имеются медицинские сестры ГБУЗ «Городская детская поликлиника» Поликлиника № 8, которые наряду с администрацией ДОУ, несут ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и обеспечение качества питания.

       В медицинский блок входят:

Мира, 33А - кабинет медсестры, процедурный кабинет и изолятор;

Попова,16Б - кабинет медсестры совмещен с процедурным кабинетом, изолятор;

Попова,38А - кабинет медсестры, процедурный кабинет и изолятор;

Мира, 10А - кабинет медсестры совмещен с процедурным кабинетом, изолятор.

Медицинские блоки оборудованы в соответствии с санитарными нормами медицинской техникой, специальным оборудованием и инструментарием, специальной мебелью.

В кабинетах медсестры в установленном порядке хранятся:

- медицинская документация в соответствии с номенклатурой дел;

- медицинские карты детей;

- личные медицинские (санитарные) книжки сотрудников.

         Работники ДОУ в обязательном порядке проходят периодическое медицинское обследование 1 раз в год.

**Анализ количества детей, имеющих отклонения в здоровье**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | Классификация заболеваний | **Мира,33А** | **Попова,16Б** | **Филиал №1** | **Филиал №2** | **Всего, чел.:** |
| 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
| 1 | Болезни эндокринной системы | 1 | - | 1 | 3 | 2 | 1 | - | - | 1 | 0 | 0 | 4 | 4 | 2 | 7 |
| 2 | Болезни нервной системы | 9 | 5 | 3 | - | 2 | 1 | - | - | 1 | 1 | 0 | 2 | 10 | 7 | 7 |
| 3 | Болезни глаз | 8 | 8 | 11 | 6 | 3 | 5 | - | - | 8 | 1 | 1 | 8 | 15 | 12 | 32 |
| 4 | Болезни органов дыхания | 27 | 21 | 18 | 7 | 6 | 5 | 5 | 8 | 5 | 5 | 2 | 4 | 44 | 37 | 32 |
| 5 | Болезни органов пищеварения | 7 | 4 | 2 | 7 | 14 | 13 | 5 | 8 | 24 | 8 | 5 | 14 | 27 | 31 | 53 |
| 6 | Болезни кожи | 7 | 10 | 5 | 2 | 3 | 3 | - | - | 5 | 2 | 3 | 6 | 11 | 16 | 19 |
| 7 | Болезни мочеполовой системы  | 9 | 12 | 14 | - | 6 | 4 | 4 | 7 | 7 | 6 | 5 | 9 | 19 | 30 | 34 |
| 8 | Сердечно-сосудистые заболевания | 18 | 27 | 26 | 26 | 23 | 19 | 4 | 3 | 26 | 23 | 18 | 12 |  |  |  |

Среди детей, имеющих хронические заболевания, уменьшилось количество детей с заболеваниями органов дыхания; увеличилось количество детей с заболеваниями эндокринной системы, нервной системы, с болезнью глаз, органов пищеварения, с болезнью кожи, сердечно-сосудистыми заболеваниями. Это объясняется тем, что дети поступают в дошкольное учреждение с имеющимися хроническими заболеваниями, наблюдаются у врачей-специалистов. Количество детей с заболеванием мочеполовой системы осталось неизменным по сравнению с предыдущим годом.

По сравнению с прошлым годом заболеваемость воспитанников снизилась: этому способствовала большая работа по обеспечению контроля за реализацией комплексного плана оздоровительных мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, активизация форм работы с родителями по пропаганде закаливания и оздоровления детей.

Целью медико-педагогического персонала было добиться качественного выполнения закаливающих процедур и оздоровительных мероприятий для повышения защитных сил организма. Созданы оптимальные условия для охраны  и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития, реализовывалась физкультурно–оздоровительная система ДОУ, которая позволила модернизировать образовательный процесс на основе внедрения новых форм и методов педагогики оздоровления, объединить усилия всех специалистов.

*Перспектива*: вести просветительскую работу с родителями – беседы, консультации врачей-специалистов.

* Продолжить работу с родителями по данному направлению.
* Пополнить физкультурный зал нестандартным оборудованием для стимуляции физической активности детей.
* Приобрести новинки методической литературы.
* Разработать перспективные планы по физическому развитию дошкольников.

Продолжать мероприятия по укреплению здоровья сотрудников по снижению заболеваемости: активизировать их участие в спортивных мероприятиях городского масштаба и внутри детского сада. В целях снижения заболеваемости сотрудников своевременно проводить вакцинацию. Провести консультацию для работников, имеющих детей «Закаливание детского организма», «Профилактика простудных заболеваний», «Вакцинация детей, как средство профилактики заболевания».

 **Распределение детей по группам здоровья**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ДОУ** | **Возраст детей** | **1 группа** | **2 группа** | **3 группа** | **4 группа** |
| 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
| **Мира,33А** | Все возрастные группы | 91 | 121 | 133 | 173 | 159 | 158 | 20 | 5 | 5 | 2 | 0 | 1 |
| **Попова,16Б** | Все возрастные группы | 50 | 47 | 44 | 82 | 77 | 67 | 3 | 6 | 7 | 1 | 1 | 1 |
| **Филиал №1** | Все возрастные группы | 122 | 125 | 83 | 173 | 175 | 205 | 7 | 8 | 11 | 1 | 2 | 1 |
| **Филиал №2** | Все возрастные группы | 35 | 40 | 42 | 98 | 88 | 61 | 11 | 6 | 4 | 1 | 0 | 0 |
| **ВСЕГО: чел./%** | **298/****36%** | **333/****40%** | **302/ 36%** | **526/ 63%** | **499/****60%** | **491/ 59%** | **41/ 5%** | **25/3%** | **27/3%** |  **5/0,6 0%** | **3/0,6%** |  **3/0,4%** |

 *Вывод:* сравнивая динамику распределения детей по группам здоровья за три года, можно отметить уменьшение количества детей с I группой здоровья, увеличение детей с II группой здоровья, увеличение детей с III группой здоровья. Все дети с хроническими заболеваниями (III и IV группа здоровья) стояли на диспансерном учете до поступления в ДОУ.

*Перспектива:* учитывать состояние здоровья детей при физических нагрузках и закаливающих процедурах.

**Результат адаптации вновь прибывших детей 2022-2023 учебном году**

|  |
| --- |
| **Мира, 33А** |
| **Группа**  | **Количество**  | **Характер адаптации** |
| **1 группа (лёгкая)** | **2 группа (средней тяжести)** | **3 группа (тяжёлая)** | **4 группа (крайне тяжёлая)** |
| Ранний | 63 | 48 | 12 | 3 | - |
| Младший дошкольный | 16 | 11 | 4 | 1 | - |
| Старший дошкольный | 3 | 2 | 1 | 0 | - |
| Итого | 82 | 61 (74%) | 17(21%) | 4(5%) | - |
| **Попова,16Б** |
| **Группа**  | **Количество**  | **Характер адаптации** |
| **1 группа (лёгкая)** | **2 группа (средней тяжести)** | **3 группа (тяжёлая)** | **4 группа (крайне тяжёлая)** |
| Ранний | 23 | 23 | - | - | - |
| Младший дошкольный | 2 | 2 | - | - | - |
| Старший дошкольный | - | - | - | - | - |
| Итого | 25 | 25 (100%) |  - | - | - |
| **Филиал №1** |
| **Группа**  | **Количество**  | **Характер адаптации** |
| **1 группа (лёгкая)** | **2 группа (средней тяжести)** | **3 группа (тяжёлая)** | **4 группа (крайне тяжёлая)** |
| Ранний | 38 | 31 | 5 | 2 | - |
| Младший дошкольный | 22 | 20 | 2 | - | - |
| Старший дошкольный | 11 | 11 | - | - | - |
| Итого | 71 | 62 (87%) |  7 (10%) | 2(3%) | - |
| **Филиал №2** |
| **Группа**  | **Количество**  | **Характер адаптации** |
| **1 группа (лёгкая)** | **2 группа (средней тяжести)** | **3 группа (тяжёлая)** | **4 группа (крайне тяжёлая)** |
| Ранний | 21 | 19 | 2 | - | - |
| Младший дошкольный | 2 | 1 | 1 | - | - |
| Старший дошкольный | 3 | 3 | - | - | - |
| Итого | 26 | 23(88%) |  4 (12%) | - | - |
| **ИТОГО по МБДОУ №109, филиалам №1 и №2** |  |  |  |  |  |

*Вывод:* для того, чтобы переход ребенка из семьи в дошкольное учреждение было более плавным, и педагоги могли найти индивидуальный подход к детям в период адаптации. Важно выяснить проблемы, которые могут возникнуть, и заранее дать рекомендации родителям по подготовке детей к дошкольному учреждению. С этой целью было проведено анкетирование родителей вновь поступающих детей и анализ готовности поступления ребенка раннего возраста в дошкольное учреждение.

 Привыкание детей протекало под наблюдением воспитателей, педагога-психолога, медсестры. Адаптация у детей раннего возраста прошла в основном в легкой форме. Правильная организация данного вопроса оказала положительное влияние на течение процесса адаптации.

 У детей младшего и старшего дошкольного возраста адаптация в основном прошла в легкой форме, дети не болели, у 2 детей адаптация была тяжелая (переболели простудными заболеваниями).

*Перспектива:* продолжать работу над организацией жизни ребёнка в ДОУ, которая приводила бы к наиболее адекватному, безболезненному приспособлению его к новым условиям, позволила бы формировать положительное отношение к детскому саду, навыки общения со сверстниками и взрослыми.

1. **Анализ оздоровительных мероприятий в МБДОУ №109 и филиалах №1 и №2**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Оздоровительные мероприятия** | **Время проведения** | **Группы** | **Результат** | **Перспективы в работе** |
| 1. Физкультурные занятия и гимнастика на воздухе | В течение года | Старшие и подготовительные группы | Проводятся в течение года | Планировать занятия по физическому воспитанию на воздухе в зимний период, по освоению зимних видов спорта.Приобрести новинки методической литературы. |
| 2. Закаливающие процедуры: |  |  |  |  |
| 2.1.- максимальное пребывание детей на свежем воздухе;- сон без маек. | В течение годаВ летний период | Все группы |  | Усилить контроль за проведением закаливающих процедур. |
| 2.2.Босохождение | В течение года | Все группы | Закаливающие процедуры организовывались в режимных моментах. | Усилить контроль за проведением закаливающих процедур. |
| 2.3.Оздоровительный бег | В течение года | Старшие и подготовительные группы | Оздоровительный бег носил эпизодический характер | Усилить контроль за проведением оздоровительного бега |
| 3. Закладывание оксалиновой мази в нос | Декабрь-март(по 10 дней) | Все группы | Профилактика гриппа, отсутствие эпидемии гриппа в ДОУ | Продолжать работу по профилактике простудных заболеваний |
| 4. Корригирующая гимнастика | В течение года | Все группы | Коррекция нарушений осанки у детей, профилактика плоскостопия. | Пополнить оборудование в физкультурном зале.  |
| 5. Осмотр детей врачами-специалистами | Март, апрель, май | Все группы | Выявление групп здоровья | Учитывать данные при составлении меню, проведении физкультурных занятий. |
| 6. Спортивные праздники и развлечения | В течение года | Все группы | Все запланированные мероприятия выполнены.  | Продолжать организовывать спортивные мероприятия, привлекать к участию родителей. |
| 7. Включение в меню соков, фруктов | Ежедневно | Все группы | В течение всего года детям давали фрукты и соки | Включать в рацион свежие фрукты и соки. |

*Вывод:* физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ ведётся планово и системно, что подтверждается данными диагностического обследования развития физических качеств у дошкольников.

Анализируя *санитарно-гигиенический режим* в ДОУ, можно сделать вывод, что он соответствует требованиям СанПиН. Все помещения МБДОУ содержатся на должном уровне. Уборка в них проводится влажным способом. 1 раз в неделю проводится генеральная уборка согласно графику. Сквозное и угловое проветривание осуществляется в отсутствии детей, заканчивается за 30 минут до возвращения детей в группу. В тёплое время осуществляется непрерывная аэрация помещений.

*Перспективы в работе:* составить план оздоровительных мероприятий на 2023-2024 учебный год. При планировании физкультурных занятий и индивидуальной работы с детьми учитывать данные диагностического обследования; усилить контроль за проведением закаливающих процедур; планировать занятия по физической культуре на воздухе в зимний период с освоением зимних видов спорта.

1. **Организация педагогической деятельности**

***Программно-методическое обеспечение образовательного процесса***

|  |  |
| --- | --- |
|  | Основная образовательная программа |
| **Мира, 33А** | 90 % |
| **Попова, 16Б** | 90 % |
| **Филиал №1** | 90% |
| **Филиал №2** | 90% |

*Перспектива в работе:* Повысить обеспечение программно-методическим, наглядно-дидактическим материалом до 100 %. В следующем учебном году приобрести новые издания по реализуемой основной образовательной программе дошкольного образования.

***Организация образовательного процесса в ДОУ***

В течение учебного года педагогический коллектив осуществлял свою деятельность по Основной образовательной программе дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №109 г. Пензы «Планета детства». Педагоги стремились дать детям тот объем знаний, который способствует разностороннему развитию личности ребенка с учетом его психического и социального развития, индивидуальных возможностей и склонностей. Создавались условия для формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности, обогащения образа мира дошкольников, для амплификации детского развития, взаимосвязи всех его сторон: физического, познавательного, речевого, социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития.

Анализируя **физическое развитие** детей можно сделать вывод, что педагоги в течение года обеспечивали физическую активность дошкольников через овладение общеразвивающими упражнениями, народными играми, гимнастики, различных видов спорта и др. Вся работа по физическому развитию была направлена на сохранение и укрепление здоровья детей, развитие физических качеств, координации движений, крупной и мелкой моторики; на расширение представлений детей о значении физической культуры, о взаимосвязи здоровья и гигиены.

В ДОУ имеется физкультурный зал, где проводились занятия физической культурой, утренняя гимнастика, спортивные развлечения. На территории ДОУ имеется спортивная площадка, где организовывались занятия физической культурой на свежем воздухе для детей старшего дошкольного возраста. Утренняя гимнастика регулярно проводилась в физкультурном зале, групповых помещениях и музыкальном зале под музыку. В группах имеются оборудованные физкультурные уголки.

Вопросы воспитания ребенка должны решаться в тесном контакте с семьей, так как основы здоровья закладываются в семье. Необходимо в тесном сотрудничестве с родителями повышать качество работы в ДОУ в плане физического развития детей.

**Познавательное развитие** детей осуществлялось на высоком уровне. Педагоги создавали условия для развития у детей представлений об окружающем мире, о себе, о других людях, о природе, экологии, здоровья. Создавались условия для развития у детей элементарных математических представлений: о форме, величине, количестве, о пространственных представлениях и т.д., умений пользоваться схемами, планами, моделями.

Анализируя **речевое развитие детей** можно сделать вывод, что педагоги в течение года проводили работу по развитию общения детей со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов речи: грамматического строя, связной речи – диалогической и монологической форм; формированию словаря, воспитанию звуковой культуры речи; воспитанию интереса и любви к чтению. Однако, анализ показал, что развивающая среда по речевому развитию оснащена недостаточно. Необходимо для повышения качества образовательной деятельности по данному направлению усилить работу по созданию условий по речевому развитию детей – пополнить развивающую предметно-пространственную среду разнообразными дидактическими пособиями.

В процессе **социально-коммуникативного развития** у дошкольников формировалось положительное отношение к себе, к другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности. Вся работа в этой сфере была направлена на усвоение правил и норм, принятых в обществе; развитие у детей чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод; на воспитание уважения к детям и взрослым, к ценностям сотрудничества с другими людьми, формирование позитивных установок к различным видам труда; развитие эмоциональной отзывчивости; формирование основ безопасного поведения.

**Художественно-эстетическое развитие** детей осуществлялось в процессе изобразительной, конструктивной, музыкальной и театрализованной деятельности. В ДОУ имеется музыкальный зал для организации занятий по музыке, праздников и развлечений. В группах имеются зоны для развития у детей творческих способностей как в организованных формах работы с детьми, так и в самостоятельной деятельности детей. В группах постоянно оформляются выставки детских работ.

Коллектив ДОУ сотрудничает с библиотекой, МБОУ ДОД музыкальной школой «Весна», ДЮЦ «Спутник». В 2022-2023 учебном году в связи с ограничительными мерами по Ковид-19 количество мероприятий было сокращено.

Выводы: наблюдается положительная динамика освоения детьми программного материала по всем направлениям развития детей.

Этому способствует:

* профессиональное мастерство педагогов ДОУ;
* содержательная предметно-развивающая среда;
* стиль взаимодействия педагогов с детьми;
* кадровое обеспечение;
* создание четкой модели управления;
* обеспеченность программы методической литературой и пособиями.

Перспективы:

* осуществлять полноценное разностороннее развитие дошкольников;
* обеспечивать равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства;
* охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
* продолжать работу по развитию у детей активной двигательной деятельности; уделять внимания организации закаливающих мероприятий с детьми;
* создавать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
* использовать в практике работы педагога с детьми игровые методы и приемы, активизирующие самостоятельность и инициативу ребенка, его творческие способности;
* систематизировать материал из опыта работы педагогов по разным направлениям (образовательным областям);
* продолжать обогащать развивающую предметно-пространственную среду в группах и ДОУ в целом. Продолжать пополнять игровую среду игрушками и пособиями. Продолжать пополнять развивающую предметно-пространственную среду дидактическими пособиями по разным направлениям развития детей. Особое внимание уделить оснащению групп, логопедического и методического кабинетов пособиями по речевому развитию детей.

**Анализ работы специалистов ДОУ**

В ДОУ работают следующие специалисты:

- музыкальный руководитель – 6 чел.;

- учитель-логопед – 5 чел.;

- педагог-психолог – 2 чел.;

- инструктор по физической культуре – 3 чел.

Специалисты осуществляли свою деятельность в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования, реализуемой в ДОУ, согласно основным направлениям деятельности дошкольного учреждения на 2022-2023 учебный год. Результат работы специалистов ДОУ положительный. Запланированные мероприятия на год – реализованы на 100%.

С целью повышения профессионального мастерства специалисты посещали городские и областные семинары и консультации; принимали участие в работе методических объединений, стажировочных площадок. Педагогические работники представляли свой опыт работы на педагогическом салоне, организованном ГАОУ ДПО ИРР ПО.

**Отчет о коррекционно-развивающей работе учителя-логопеда за 2022 -2023 учебный год**

На 2022-2023 учебный год были укомплектованы:

**Мира, 33А:** две группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи: старшая группа -18 человек; подготовительная группа -24 человека.

**Попова, 16Б**: логопедический пункт - 34 человека.

**Филиал №1:** одна группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи подготовительная группа -22 человека.

**Филиал №2:** логопедический пункт - 36 человек.

**Результаты коррекционной работы в группах компенсирующей направленности**

**для детей с тяжелыми нарушениями речи (5-7 лет)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п |  | **Мира,33А** | **Филиал №1** |
|  |  | Старшая группа №2 | Подготовительная группа №2 | Подготовительная группа |
| 1. | Общее количество детей  | 18 | 24 | 22 |
| 2. | количество детей выпускников: | 0 | 22 | 21 |
| 3. | из них: с хорошей речью | 2/11% | 19 | 16 |
| 4. | со значительным улучшением | 16/89% | 3 | 5 |
| 5. | без улучшения | 0 | 0 | 1 (ребенок-инвалид) |
| 6. | в общеобразовательную школу | 0 | 18 | 21 |
| 7. | под контроль логопеда в общеобразовательную школу | 0 | 3 | 2 |
| 8. | в общеразвивающую группу детского сада | 0 | 0 | 1 |
| 9. | остались на повторный курс | 0 | 1 | 1 |
| 10. | кол-во детей, выбывших в течение года  | 0 | 2 | - |
| 11. | кол-во детей, прибывших в течение года  | 0 | 0 | - |
| 12. | Кол-во детей, оставленных для продолжения обучения в новом учебном году | 18 | 0 | - |
| 13. | эффективность оздоровления | 11% | 86% | 76% |

Коррекционно-развивающая работа **в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (Мира,33А; Филиал №1)** проводилась по четырем направлениям: работа с детьми; работа с родителями; работа с воспитателями; работа с документами.

Коррекционная помощь детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) **в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (Мира,33А; Филиал №1)**  осуществлялась по Адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №109 г. Пензы «Планета детства» (для детей 5-7 лет с тяжелыми нарушениями речи). Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных программой, обеспечивалось благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов, педагогов и семей воспитанников. Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями, педагогом-психологом, музыкальными руководителями, инструктором по физической культуре и родителями дошкольников обеспечивало реализацию принципов интеграции, что способствовало высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, а также организации совместной работы всех участников по образовательным областям «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

**Результаты коррекционной работы в логопункте для детей с тяжелыми нарушениями речи (5-7 лет)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п |  | **Попова,16Б** | **Филиал №2** |
| 1. | Общее количество детей  | 32 | 36 |
| 2. | количество детей выпускников: | 15 | 18 |
| 3. | из них: с хорошей речью | 14 | 16 |
| 4. | со значительным улучшением | 1 | 2 |
| 5. | без улучшения | 0 | - |
| 6. | в общеобразовательную школу | 15 | 17 |
| 7. | под контроль логопеда в общеобразовательную школу | 1 | 2 |
| 8. | в общеразвивающую группу детского сада | 2 | 1 |
| 9. | остались на повторный курс | 14 | 17 |
| 10. | кол-во детей, выбывших в течение года  | 3 | 1 |
| 11. | эффективность оздоровления | 83% | 89% |

Коррекционно-развивающая работа **в логопункте (Попова,16Б; Филиал №2)** по устранению общего недоразвития речи и фонетико-фонематического недоразвития речи у детей строилась из следующих составляющих: индивидуальные занятия по формированию правильного звукопроизношения; работа с родителями; работа с воспитателями.

*Общие выводы:* Коррекционно-развивающую работу в МБДОУ №109 и филиалах №1 и №2 можно считать удовлетворительной. В ДОУ успешно реализуется Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №109 г. Пензы «Планета детства» (для детей 5-7 лет с тяжелыми нарушениями речи). Анализируя работу учителя-логопеда можно сделать вывод, что дети владеют фонетическими, лексическими и грамматическими средствами языка, умеют использовать их в разных ситуациях общения: в играх, в словесном творчестве, в разговоре со сверстниками и взрослыми, в совместных видах деятельности. Взаимосвязь речевой деятельности детей со всеми сторонами их психического развития была в центре внимания логопеда в течение всего учебного года. Параллельно с логопедической работой с детьми проводились занятия по развитию их внимания, памяти, навыков конструирования и т.п.

Процесс осуществлялся в тесном контакте с воспитателями и родителями воспитанников (индивидуальные консультации для родителей, еженедельные задания воспитателям для фронтальной работы с детьми). Проводилось организационное родительское собрание, на котором была актуализована проблема преодоления речевых патологий и даны рекомендации по развитию речи детей дошкольного возраста.

Коррекционно-развивающая работа полностью планировалась, фиксировалась и контролировалась соответствующей документацией.

Задачи по исправлению звукопроизношения, по развитию связной речи детей, уточнению и расширению словарного запаса, совершенствованию грамматического строя речи, развитию слухового внимания, сознательного восприятия речи, смысловых и звуковых дифференцировок, по развитию высших психологических процессов, поставленных в начале работы, реализовывались. Об этом свидетельствует сравнение результатов начального обследования и конечного.

Перспективы в работе: В 2023-2024 учебном году улучшить качество проведения работы по развитию речи за счет использования разнообразных форм, методов и приемов работы с детьми. Содержательное наполнение коррекционного обучения строить с учетом возраста детей и индивидуальных проявлений речевого дефекта.

**Отчет педагога-психолога о мотивационной готовности детей подготовительных к школе групп за 2022-2023 учебный год**

Ежегодно в начале и конце учебного года педагог-психолог проводит исследование мотивационной готовности ребёнка к обучению в школе. Диагностика познавательных процессов и мотивационной готовности к школе детей проводилась в подготовительных группах (Мира,33А и Филиал №2). Было обследовано 81 детей.

Использовались такие методики как: Тест-опросник на определение сформированности «внутренней позиции школьника» (И.Я.Головнева, 2000); «Понимание логико-грамматических конструкций» (Т.Г, Богданова,1994); «Графический диктант» Д.Б.Эльконин; «Продолжи узоры» методика оценки уровня развития общеучебных умений выпускников. Диагностическое обследование: уровень сформированности основных познавательных процессов (внимание, зрительная и слуховая память, операции мышления, пространственная ориентация и произвольность, тонкая координация движений и мелкая моторика, воображение), уровень готовности к обучению в школе.

Работа по формированию школьной мотивации осуществлялась в тесном взаимодействии воспитателей и специалистов ДОУ на протяжении всего учебного года. Педагоги ДОУ успешно реализуют единую линию развития ребёнка на этапах дошкольного и начального школьного детства, придав педагогическому процессу целостный, последовательный и перспективный характер.

**Мира,33А**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Группа | **Кол-во детей** | **Начало года** | **Конец года** |
| Высокий | Средний | Низкий | Высокий | Средний | Низкий |
| Подготовительная группа №1 | 27 | 1 чел.-4% | 25 чел.- 92% | 1 чел.-4% | 3 чел.-11% | 24 чел.-89% | 0 чел.-0% |
| Подготовительная группа компенсирующей направленности №2 | 32 | 1 чел.- 3% | 30 чел.-94% | 1 чел.-3% | 4 чел.-12% | 28 чел.-88% | 0 чел.-0% |
| **Всего:** | 59 чел./ 100 % | 2/3% | 55/93% | 2/3% | 7/12% | 52/88% | 0/0% |

**Филиал №2**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Группа | **Кол-во детей** | **Начало года** | **Конец года** |
| Высокий | Средний | Низкий | Высокий | Средний | Низкий |
| Подготовительная группа  | 22 | 8 чел.-36% | 12 чел.- 54% | 2 чел.-10% | 9 чел.-40% | 13 чел.-60% | 0 чел.-0% |
| **Всего:** | 22 человека/100% | 8/36% | 12/54% | 2/10% | 9/40% | 13/60% | 0/0% |

Выводы: в течение года осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение дошкольников: наблюдения, диагностика, коррекционно-развивающая работа с детьми. Осуществлялось планирование работы на учебный год, составление планов различных мероприятий, подбор материалов для проведения консультаций и проведения диагностической работы, развивающей и консультативной работы; составление дидактического и раздаточного материала к занятиям, оформление стендовой информации, создание новых и адаптация старых методов обучения, составление индивидуальных маршрутов. В результате хорошей совместной работы воспитателей и специалистов ДОУ, наблюдается качественная подготовка детей к школе.

Перспективы: продолжать совершенствовать педагогический процесс, используя эффективные методы взаимодействия с детьми. Организовывать качественное психологическое сопровождение образовательного процесса в условиях реализации ФГОСДО, мониторинг детского развития  с целью выявления индивидуальных образовательных потребностей детей, создавать психолого-педагогические условия для успешного освоения дошкольником образовательной программы. Планировать работу по преодолению психологических трудностей в развитии воспитанников; по изучению личностных качеств и профессиональных компетенций у педагогов ДОУ; по составлению и реализации коррекционно-развивающих программ.

**5. Анализ работы с родителями**

**5.1. Взаимодействие с родителями, чьи дети посещают ДОУ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Всего запланировано | **Из общего количества** | **Наименование мероприятия** | **Результаты** |
| Выполнено полностью | Частично | Не выполнено | **Сильные стороны** | **Слабые стороны** | **Вывод**  | **Перспектива**  |
| **Мира,33А** |
| 18 | 10 | 8 | - | 1.Методическая работа:-консультации;-общие и групповыеродительские собрания;-анкетирования.2. Совместная работа -заседание родительского комитета;-организация выставок;-спортивный праздник совместно с родителями;-участие родителей в благоустройстве территории по мере необходимости;-участие родителей в благоустройстве групп по мере необходимости. | Педагоги ДОУ больше ориентированы на удовлетворение потребности семьи, используют в своей работе нетрадиционные формы и методы взаимодействия с родителями. Налажено тесное сотрудничество МБДОУ с семьями воспитанников. Для решения этой задачи организуется пропаганда педагогических знаний среди родителей. Большая часть мероприятий была организована онлайн.  | Не во всех совместных мероприятиях была большая активность родителей в связи с эпидобстановкой. Занятость родителей, отсутствие активности некоторых семей. | Взаимодействие и единство требований семьи и педагогического коллектива МБДОУ дают положительные результаты. Хорошая активность родителей, участие в мероприятиях всех форм, совместная деятельность позволяет родителям жить интересами ребёнка. | Продолжать просветительскую работу среди родителей.Разнообразить формы работы с семьёй. |
| **Попова,16Б** |  |  |  |
| 18 | 10 | 8 | - | 1.Методическая работа:-консультации;-общие и групповыеродительские собрания;-анкетирования.2. Совместная работа -заседание родительского комитета;-организация выставок;-спортивный праздник совместно с родителями;-участие родителей в благоустройстве территории по мере необходимости;-участие родителей в благоустройстве групп по мере необходимости. | Педагоги ДОУ больше ориентированы на удовлетворение потребности семьи, используют в своей работе нетрадиционные формы и методы взаимодействия с родителями. Налажено тесное сотрудничество МБДОУ с семьями воспитанников. Для решения этой задачи организуется пропаганда педагогических знаний среди родителей.  | Не во всех совместных мероприятиях была большая активность родителей в связи с эпидобстановкой. Занятость родителей, отсутствие активности некоторых семей. | Взаимодействие и единство требований семьи и педагогического коллектива МБДОУ дают положительные результаты. Хорошая активность родителей, участие в мероприятиях всех форм, совместная деятельность позволяет родителям жить интересами ребёнка. | Продолжать просветительскую работу среди родителей.Разнообразить формы работы с семьёй. |
| **Филиал №1** |
| 18 | 11 | 7 | - | 1.Методическая работа:* консультации;
* общие и групповые

родительские собрания;* анкетирования.

2. Совместная работа: * заседание родительского комитета;
* организация выставок;
* праздники совместно с родителями;
* участие родителей в благоустройстве территории по мере необходимости;
* участие родителей в благоустройстве групп по мере необходимости.
 | Педагоги ДОУ больше ориентированы на удовлетворение потребности семьи, используют в своей работе разнообразные формы взаимодействия с родителями. Налажено тесное сотрудничество МБДОУ с семьями воспитанников. Для решения этой задачи организуется пропаганда педагогических знаний среди родителей.  | Не во всех совместных мероприятиях была большая активность родителей в связи с эпид-обстановкой. Занятость родителей, отсутствие активности некоторых семей. | Взаимодействие и единство требований семьи и педагогического коллектива МБДОУ дают положительные результаты. Хорошая активность ряда родителей, участие в мероприятиях всех форм, совместная деятельность позволяет родителям жить интересами ребёнка. |  |
| **Филиал №2** |
| 18 | 10 | 8 | - | 1.Методическая работа:-консультации;-общие и групповыеродительские собрания;-анкетирования.2. Совместная работа -заседание родительского комитета;-организация выставок;-спортивный праздник совместно с родителями;-участие родителей в благоустройстве территории по мере необходимости;-участие родителей в благоустройстве групп по мере необходимости | Педагоги ДОУ больше ориентированы на удовлетворение потребности семьи, используют в своей работе нетрадиционные формы и методы взаимодействия с родителями. Налажено тесное сотрудничество МБДОУ с семьями воспитанников. Для решения этой задачи организуется пропаганда педагогических знаний среди родителей. Большая часть мероприятий была организована онлайн.  | Не во всех совместных мероприятиях была большая активность родителей в связи с эпидобстановкой.Занятость родителей, отсутствие активности некоторых семей. | Взаимодействие и единство требований семьи и педагогического коллектива МБДОУ дают положительные результаты. Хорошая активность родителей, участие в мероприятиях всех форм, совместная деятельность позволяет родителям жить интересами ребёнка. | Продолжать просветительскую работу среди родителей.Разнообразить формы работы с семьёй. |

*Вывод:* в течение 2022-2023 учебного года в ДОУ проводилась многоплановая работа с семьёй. Тесное взаимодействие с родителями позволило приблизить их к педагогическому процессу, включить семью в совместную деятельность по физическому воспитанию. Проделанная работа позволила повысить авторитет ДОУ не только среди родителей, чьи дети посещают детский сад, но и среди жителей микрорайона. Выявлялись семьи, относящиеся к группе риска. С данными семьями проводились беседы, посещение семей на дому, осуществлялось взаимодействие с «Комплексным центром социальной помощи семье и детям Первомайского района».

*Перспектива в работе:* Продолжить работу по созданию банка данных семей воспитанников в следующем учебном году. Продолжить работу по выявлению семей, относящихся к группе риска. Продолжить посещение семей воспитанников на дому с целью обследования жилищных условий семей, условий проживания и воспитания детей. Продолжить взаимодействие с «Комплексным центром социальной помощи семье и детям Первомайского района», отделом полиции города Пензы, Управлением образования города Пензы, с целью оказания помощи детям и семьям, относящимся к группе риска.

**5.2. Работа общественного инспектора по охране прав ребёнка**

В течение учебного года инспектором по охране прав детей была проведена следующая работа:

**Мира, 33А:**

1. Выявление и посещение неблагополучных семей. Составление индивидуальных планов по работе с семьями «группы риска».
2. Анкетирование родителей детей, посещающих ДОУ: «Изучение потребностей в образовательных услугах».
3. Анкетирование родителей детей, посещающих ДОУ: «Уровень удовлетворённости качеством образования в ДОУ».
4. Консультация для родителей: «О праве ребёнка на честь и достоинство». Подбор и выставка книг по данной проблеме.
5. Консультация для педагогов: «Педагог и семья. Проблемы взаимодействия».
6. Консультация для родителей: «Особенности питания детей в летний период».
7. Консультация для родителей «Адаптация детей к условиям детского сада».
8. Выставка детских рисунков «Моя семья».
9. Участие родителей в мероприятиях:

-Для самых любимых!

-День защитника Отечества;

-«Папа, мама, я –спортивная семья!»

-Праздник, посвящённый выпуску детей в школу.

**Попова,16Б:**

1. Выявление и посещение неблагополучных семей. Составление индивидуальных планов по работе с семьями «группы риска».

2. Анкетирование родителей детей, посещающих ДОУ: «Изучение потребностей в образовательных услугах».

1. Анкетирование родителей детей, посещающих ДОУ: «Уровень удовлетворённости качеством образования в ДОУ».
2. Консультация для родителей: «О праве ребёнка на честь и достоинство». Подбор и выставка книг по данной проблеме.
3. Консультация для педагогов: «Педагог и семья. Проблемы взаимодействия».
4. Консультация для родителей: «Особенности питания детей в летний период».
5. Консультация для родителей «Адаптация детей к условиям детского сада».
6. Выставка детских рисунков «Моя семья».
7. Участие родителей в мероприятиях:

- «День матери»;

-День защитника Отечества;

- сказка «Волк и семеро козлят»;

-«Папа, мама, я –спортивная семья!»

-Праздник, посвящённый выпуску детей в школу

**Филиал №1:**

В течение учебного года инспектором по охране прав детей была проведена следующая работа:

1. Выявление и посещение неблагополучных семей. Составление индивидуальных планов по работе с семьями «группы риска».
2. Анкетирование родителей детей, посещающих ДОУ: «Изучение потребностей в образовательных услугах».
3. Анкетирование родителей детей, посещающих ДОУ: «Уровень удовлетворённости качеством образования в ДОУ».
4. Консультация для родителей: «О праве ребёнка на честь и достоинство». Подбор и выставка книг по данной проблеме.
5. Консультация для педагогов: «Педагог и семья. Проблемы взаимодействия».
6. Консультация для родителей: «Особенности питания детей в летний период».
7. Консультация для родителей «Адаптация детей к условиям детского сада».
8. Выставки детско-родительских рисунков в ДОУ, участие в областных выставках детско-родительских работ.
9. Участие родителей в мероприятиях:

- «День матери»;

- «День защитника Отечества»;

- «Зимние забавы»;

- «До свидания, детский сад!».

**Филиал №2:**

1. Выявление и посещение неблагополучных семей. Составление индивидуальных планов по работе с семьями «группы риска».
2. Анкетирование родителей детей, посещающих ДОУ: «Изучение потребностей в образовательных услугах».
3. Анкетирование родителей детей, посещающих ДОУ: «Уровень удовлетворённости качеством образования в ДОУ».
4. Консультация для родителей: «О праве ребёнка на честь и достоинство». Подбор и выставка книг по данной проблеме.
5. Консультация для педагогов: «Педагог и семья. Проблемы взаимодействия».
6. Консультация для родителей: «Особенности питания детей в летний период».
7. Консультация для родителей «Адаптация детей к условиям детского сада».
8. Выставка детских рисунков «Моя семья».
9. Участие родителей в мероприятиях:

-Для самых любимых!

-День защитника Отечества;

-«Папа,мама,я –спортивная семья!»

-Праздник, посвящённый выпуску детей в школу

**5.3. Анализ семей воспитанников ДОУ в 2022-2023 уч.году.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ МБДОУ** | **Полные семьи** | **Неполные семьи** | **Группа риска** |
| Мира, 33А | 226 | 36 | 2 |
| Попова,16Б | 115 | 4 | - |
| Филиал №1 | 251 | 20 | 1 |
| Филиал №2 | 106 | 17 | 1 |
| ВСЕГО: |  |  |  |

*Вывод:* работа с родителями в 2022-2023 учебном году велась систематически. В течение года работа с родителями проводилась согласно плану. Были проведены групповые родительские собрания в форме онлайн. Родители вовлекались в проведения мероприятий, участвовали в благоустройстве территории, групп. Каждый педагог хорошо знает семейное положение, в котором воспитываются дети, учитывает эту информацию при построении индивидуальной работы с детьми и с родителями. Общение в непринуждённой, эмоционально- насыщенной обстановке способствовало сближению воспитателей и родителей, позволило педагогическому коллективу скорректировать собственную работу на основе учёта интереса семей. Неполные, многодетные и малоимущие семьи находятся под контролем общественного инспектора.

*Перспектива в работе:* продолжать сбор информации о семьях детей, посещающих МБДОУ. Составить план работы на 2023-2024 учебный год с учетом интересов и запросов родителей.

**6. Преемственность ДОУ с начальной школой**

**6.1. Выполнение плана по преемственности**

*Цель совместной работы начальной школы и ДОУ:* реализовать единую линию развития ребёнка на этапах дошкольного и начального школьного детства, придав педагогическому процессу целостный, последовательный и перспективны характер.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел плана** | **Из общего количества** | **Результаты** | **Вывод** |
| **Выполнено полностью** | **Частично** | **Не выполнено** | **Сильные стороны** | **Слабые стороны** |
| **Мира,33А** |
| Организационная работа |  | + |  | Заинтересованность работников МДОУ по данному вопросу, создание условий для развития личности каждого ребёнка в рамках непрерывного образования | Невыполнение мероприятий в связи с эпидобстановкой | Усовершенствовать формы организации и методы обучения в МДОУ и в начальной школе. |
| Методическая работа |  | + |  | Проблемы дошкольного и начального образования решаются не изолированно друг от друга, а взаимосвязано. Это стало возможным при реализации единой линии на этапах дошкольного и младшего школьного возраста.Проведена встреча с учителями и учениками СОШ №30 г.Пензы в рамках Муниципального кластерного проекта «PROдвижение58». Ученики и учителя подарили для детей детского сада сборник стихов собственного сочинения «Твори добро». |  | Усилить внимание программно-методическому обеспечению. |
| Психодиагностическая и коррекционно-развивающая работа |  | + |  | Тесная взаимосвязь специалистов в данном направлении. Успешная адаптация дошкольника к школьному обучению. Совместная целенаправленная работа воспитателя, специалистов и учителя дает возможность детям с разным уровнем подготовленности, с разным уровнем развития комфортно чувствовать себя в начальной школе, включиться в учебу с желанием и радостью.  |  | Отобрать диагностические методики и средства для определения психологической готовности детей к школе. |
| Работа с детьми |  | + |  | Развитие интереса дошкольников к школьной жизни, к учебе, желания учиться. |  | Организовывать мероприятия по расширению представлений у детей о школе. |
| Взаимодействие с родителями |  | + |  | Активное использование потенциала семьи в осуществлении всестороннего развития детей. | Невыполнение мероприятий в связи с эпидобстановкой | Применять нетрадиционные формы взаимодействия воспитателей, родителей и учителей. |
| **Попова,16Б** |
| Организационная работа |  | + |  | Заинтересованность работников МДОУ по данному вопросу, создание условий для развития личности каждого ребёнка в рамках непрерывного образования | Невыполнение некоторых мероприятий в связи с эпидобстановкой | Усовершенствовать формы организации и методы обучения в МДОУ и в начальной школе. |
| Методическая работа |  | + |  | Проблемы дошкольного и начального образования решаются не изолированно друг от друга, а взаимосвязано. Это стало возможным при реализации единой линии на этапах дошкольного и младшего школьного возраста.Проведена встреча с учителем начальных классов МБОУ гимназия №53 г.Пензы и родителями воспитанников подготовительной к школе группы. |  | Усилить внимание программно-методическому обеспечению. |
| Работа с детьми |  | + |  | Развитие интереса дошкольников к школьной жизни, к учебе, желания учиться. |  | Организовывать мероприятия по расширению представлений у детей о школе. |
| Взаимодействие с родителями |  | + |  | Активное использование потенциала семьи в осуществлении всестороннего развития детей. | Невыполнение мероприятий в связи с эпидобстановкой | Применять нетрадиционные формы взаимодействия воспитателей, родителей и учителей. |
| **Филиал №1** |
| Организационная работа |  | + |  | Заинтересованность работников ДОУ по данному вопросу, создание условий для развития личности каждого ребёнка в рамках непрерывного образования. | Невыполнение мероприятий в связи с эпидобстановкой | Усовершенствовать формы организации и методы обучения в ДОУ и в начальной школе. |
| Методическая работа |  | + |  | Проблемы дошкольного и начального образования решаются не изолированно друг от друга, а взаимосвязано. Это стало возможным при реализации единой линии на этапах дошкольного и младшего школьного возраста. Проведена встреча с учителями и учениками СОШ №30 г.Пензы в рамках Муниципального кластерного проекта «PROдвижение58». Ученики и учителя подарили для детей детского сада сборник стихов собственного сочинения «Твори добро». |  | Усилить внимание программно-методическому обеспечению. |
| Коррекционно-развивающая работа |  | + |  | Тесная взаимосвязь специалистов в данном направлении. Успешная адаптация дошкольника к школьному обучению. Совместная целенаправленная работа воспитателя, специалистов и учителя дает возможность детям с разным уровнем подготовленности, с разным уровнем развития комфортно чувствовать себя в начальной школе, включиться в учебу с желанием и радостью.  |  | Осуществлять индивидуальную работу с учетом результатов педагогического обследования детей старшего дошкольного возраста. |
| Работа с детьми |  | + |  | Развитие интереса дошкольников к школьной жизни, к учебе, желания учиться. |  | Организовывать мероприятия по расширению представлений у детей о школе. |
| Взаимодействие с родителями |  | + |  | Активное использование потенциала семьи в осуществлении всестороннего развития детей. | Невыполнение мероприятий в связи с эпидобстановкой | Применять нетрадиционные формы взаимодействия воспитателей, родителей и учителей. |
| **Филиал №2** |  |  |  |  |  |  |
| Организационная работа |  | + |  | Заинтересованность работников МДОУ по данному вопросу, создание условий для развития личности каждого ребёнка в рамках непрерывного образования | Невыполнение мероприятий в связи с эпидобстановкой | Усовершенствовать формы организации и методы обучения в МДОУ и в начальной школе. |
| Методическая работа |  | + |  | Проблемы дошкольного и начального образования решаются не изолированно друг от друга, а взаимосвязано. Это стало возможным при реализации единой линии на этапах дошкольного и младшего школьного возраста. |  | Усилить внимание программно-методическому обеспечению. |
| Психодиагностическая и коррекционно-развивающая работа |  | + |  | Тесная взаимосвязь специалистов в данном направлении. Успешная адаптация дошкольника к школьному обучению. Совместная целенаправленная работа воспитателя, специалистов и учителя дает возможность детям с разным уровнем подготовленности, с разным уровнем развития комфортно чувствовать себя в начальной школе, включиться в учебу с желанием и радостью.  |  | Отобрать диагностические методики и средства для определения психологической готовности детей к школе. |
| Работа с детьми |  | + |  | Развитие интереса дошкольников к школьной жизни, к учебе, желания учиться. |  | Организовывать мероприятия по расширению представлений у детей о школе. |
| Взаимодействие с родителями |  | + |  | Активное использование потенциала семьи в осуществлении всестороннего развития детей. | Невыполнение мероприятий в связи с эпидобстановкой | Применять нетрадиционные формы взаимодействия воспитателей, родителей и учителей. |

*Вывод:* установление связи и творческого сотрудничества между детским садом и школой –необходимое условие успешного решения задач подготовки детей к школьному обучению. Воспитатели и специалисты знают о требованиях школы, о задачах подготовки детей к школе и успешно их решают. Учителя, в свою очередь, имеют представления о задачах, содержании и методах работы детского сада. Родители приобретают знания о том, как подготовить ребенка к школе. Это помогает установить преемственность в подготовке детей к школьному обучению.

**7. Взаимодействие с организациями г.Пензы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование организации** | **Результаты** | **Выводы, перспективы** |
| **Сильные стороны** | **Слабые стороны** |
| Управление образованиягорода Пензы | Кураторство функционирования и развития ДОУ. | Недостаточное финансирование |  |
| ГАОУ ДПО ИРР | Методическая помощь, повышение квалификации педагогов, профессионального мастерства.Участие педагогов в выставках, конкурсах, педагогических салонах, представление опыта работы ДОУ. | Недостаточное взаимодействие в связи с эпидобстановкой (просмотр открытых занятий в очном режиме). | Прохождение курсов, аттестации онлайн. Профессиональная переподготовка работников ДОУ. Посещение запланированных мероприятий (семинаров, консультаций, педагогических салонов и др.). Участие в конкурсах, выставках детских и детско-родительских творческих работ. Представление опыта работы на педагогических салонах, открытых показах занятий. Высокая оценка специалистов. |
| МКУ ЦКО и МОУО | Методическая помощь, повышение квалификации педагогов, профессионального мастерства. |  | Участие педагогов ДОУ в работе стажировочных площадок (для начинающих воспитателей, музыкальных руководителей). Высокий уровень организации работы стажировочных площадок. |
| Гимназия № 53Школа №30 | Совместная деятельность помогает решать проблемы дошкольного и начального школьного образования не изолировано друг от друга, а взаимосвязано.  | Недостаточное взаимодействие в связи с эпидобстановкой | Формирование позитивного отношения детей к школе. Продолжать взаимодействие в 2023-2024 учебном году. Внедрять новые формы взаимодействия.  |
| Детская поликлиника №8 | Проведение профпрививок, профосмотры, учет и наблюдение инфекционных заболеваний, консультации и беседы с родителями |  | Преемственность в работе детской поликлиники и ДОУ. Продолжать взаимодействие в 2023-2024 учебном году. |
| Музыкальная школа «Весна» |  Организация концертов, выступлений учащихся музыкальной школы для воспитанников ДОУ. Знакомство с произведениями классической и народной музыки,с различными музыкальными произведениями. Развитие представлений о различных жанрах музыкального искусства. | Недостаточное взаимодействие в связи с эпидобстановкой | Художественно-эстетическое развитие детей средствами музыки. Формирование у детей позитивного отношения к занятиям музыкой, желания учиться в музыкальной школе. |
| Областной театр кукол | Приобщение детей к театральной культуре.Просмотр кукольных театров. | Недостаточное взаимодействие в связи с эпидобстановкой | Продолжать взаимодействие с кукольным театром. |
| МБОУ ДО ДЮЦ «Спутник»  | Профилактика детского травматизма на дорогах города. Пропаганда соблюдения правил дорожного движения детьми.Проведение мероприятий для детей о ПДД. | Недостаточное взаимодействие в связи с эпидобстановкой | Формирование у детей представлений о ПДД.Продолжать взаимодействие в 2023-2024 учебном году. |
| Пензенский педагогический институт им. В. Г. Белинского | Прохождение педагогической практики студентами факультета «Педагогики, психологии и социальных наук» на базе дошкольного учреждения. |  | Продолжать взаимодействие в 2023-2024 учебном году. |
| ГАПОУ ПО «Пензенский социально-педагогический колледж» | Прохождение педагогической практики студентами по направлению «Дошкольное образование» на базе дошкольного учреждения. |  | Продолжать взаимодействие в 2023-2024 учебном году. |

**8. Эффективность управления ДОУ**

**8.1. Реализация годовых задач**

**Мира,33А**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Средний балл** |  |
| **Заведующая** | **Заместитель зав.**  | **Муз.руководители** | **Педагог - психолог** | **Учитель - логопед** | **Воспитатели** | **Общие показатели** |
| 1.Повышать профессиональную компетентность педагогов по развитию творческих способностей детей посредством совершенствования умений в рисовании. | 2,5 | 2,5 | 2,5 | 2,5 | 2,5 | 2,5 | 2,5 | Задача выполнена более чем частично. Есть положительные результаты участия в её решении всех педагогов. |
| 2.Совершенствовать работу по формированию основ патриотического воспитания в процессе использования разных форм работы с детьми. | 2,5 | 2,5 | 2,5 | 2,5 | 2,5 | 2,5 | 2,5 | Данная задача выполнена более чем частично. Видны положительные результаты во всех группах. |

**Попова,16Б**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Средний балл** |  |
| **Заведующая** | **Заместитель зав.**  | **Муз.руководители** | **Педагог - психолог** | **Учитель - логопед** | **Воспитатели** | **Общие показатели** |
| 1.Повышать профессиональную компетентность педагогов по развитию творческих способностей детей посредством совершенствования умений в рисовании. |  | 2,5 | 2,5 |  | 2,5 | 2,5 | 2,5 | Задача выполнена более чем частично. Есть положительные результаты участия в её решении всех педагогов. |
| 2.Совершенствовать работу по формированию основ патриотического воспитания в процессе использования разных форм работы с детьми. |  | 2,5 | 2,5 |  | 2,5 | 2,5 | 2,5 | Данная задача выполнена более чем частично. Видны положительные результаты во всех группах. |

**Филиал №1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Годовые задачи | **Средний балл** | Выводы |
| Заместители заведующего | Музыкальные руководители | Инструктор по физической культуре | Учитель -логопед | Воспитатели | Общиепоказатели |
| Повышать профессиональную компетентность педагогов по развитию творческих способностей детей посредством совершенствования умений в рисовании. | 3 | - | - | 2 | 3 | 2,6 | Задача выполнена более чем частично. Видны положительные результаты во всех группах. |
| Совершенствовать работу по формированию основ патриотического воспитания в процессе использования разных форм работы с детьми. | 3 | 3 | 3 | 1,5 | 3 | 2,7 | Данная задача выполнена более чем частично. Есть положительные результаты участия в её решении всех педагогов. |

**Филиал №2**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Средний балл** |  |
| **Заведующая** | **Заместитель зав.**  | **Муз.руководители** | **Педагог - психолог** | **Учитель - логопед** | **Воспитатели** | **Общие показатели** |
| 1.Повышать профессиональную компетентность педагогов по развитию творческих способностей детей посредством совершенствования умений в рисовании. | 2,5 | 2,5 | 2,5 | 2,5 | 2,5 | 2,5 | 2,5 | Задача выполнена более чем частично. Есть положительные результаты участия в её решении всех педагогов. |
| 2.Совершенствовать работу по формированию основ патриотического воспитания в процессе использования разных форм работы с детьми. | 2,5 | 2,5 | 2,5 | 2,5 | 2,5 | 2,5 | 2,5 | Данная задача выполнена более чем частично. Видны положительные результаты во всех группах. |

|  |
| --- |
| *Примечания:* самооценка работы по выполнению годовой задачи членами коллектива осуществлялась в баллах: * 0 баллов – не выполнено;
* 1 балл – выполнено менее чем частично;
* 1,5 балла – выполнено частично;
* 2 балла – выполнено более чем частично;
* 3 балла – выполнено полностью.
 |
| *Обозначения полученных результатов(средний балл):** 0 - 0,9 балла – не выполнено;
* 1 - 1,9 балла – выполнено менее чем частично;
* 2 - 2,4 балла – выполнено частично;
* 2,5 - 2,9 балла – выполнено более чем частично;
* 3 балла – выполнено полностью.
 |

**9.Анализ методической работы**

**9.1. Анализ форм методической работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Из общего количества** | **Результаты** | **Вывод** |
| Выполнено полностью | Частично | Не выполнено | **Сильные стороны** | **Слабые стороны** |
| **Педагогические советы** |
| **Мира,33А****Попова, 16Б****Филиал №1****Филиал №2** | 5555 | ----  | ---- | Повышение теоретического уровня и профессионального мастерства педагогов. Темы педагогическихсоветов включали актуальную тематику. Решения педагогических советов четко сформулированы и выполнялись в поставленные сроки. |  | Разработать тематику педагогических, советов исходя из задач на новыйучебный год по итогам анализадеятельности дошкольногообразовательного учреждения. |
| **Семинары – практикумы** |
| **Мира,33А****Попова, 16Б****Филиал №1****Филиал №2** | 6 занятий6 занятий6 занятий6 занятий | ---- | ---- | Активизированы знания педагогов по следующим вопросам: «Развитие творческих способностей детей посредством совершенствования умений в рисовании»; «Формирование основ патриотического воспитания в процессе использования разных форм работы с детьми». Семинары помогли своевременно и быстро вносить изменения в образовательный процесс с целью повышения его качества.  |  | Продолжать работу по патриотическому воспитанию в процессе разных форм работы.Продолжать работу по развитию творческих способностей детей посредством изобразительной деятельности (рисования) |
| **Консультации** |
| **Мира,33А****Попова, 16Б****Филиал №1****Филиал №2** | 10101010 | ---- | ---- | Повышение теоретического уровня и профессионального мастерства, осмысление собственного опыта, выявление ошибок, усвоение новой информации. |  | Ориентироваться на решение наиболее значимых для педагогов проблем. Использовать в работе ДОУ различные способы проведения консультаций (проблемное изложение материалов, метод эвристической беседы, метод дискуссии). |
| **Открытые просмотры** |
| **Мира,33А****Попова, 16Б****Филиал №1****Филиал №2** | 4 (Чистякова Т.Н., Уколова А.В., Артомина Е.С., Мартынова И.Г.)464 | ---- | ---- | Демонстрация уровня профессионального мастерства воспитателями ДОУ по направлениям:- художественно-эстетическое развитие: просмотр занятий по рисованию в разных возрастных группах; - познавательное развитие (краеведение): просмотр организации совместной деятельности взрослого с детьми в режимных моментах в процессе использования разных форм. |  | Достижение высоких результатовдеятельности педагогов; распространение передового педагогического опыта.Изучить теоретический потенциал педагогов, разработать план мероприятий на следующий учебный год. |

*Выводы.* Вся работа педагогического коллектива строилась в соответствии с годовым планированием. В течение учебного года для роста профессионального мастерства в МБДОУ № 109 и филиалах создавалась атмосфера творческой деловой обстановки, которая реализовывалась через различные формы роста с педагогами. Желание воспитателей и специалистов перестроить свою деятельность в соответствии с современными требованиями и подходами позволило добиться хороших результатов. Все запланированные мероприятия выполнены. Педагоги владеют навыками педагогического обследования и аналитической деятельности. Таким образом, повышение теоретических знаний педагогов, совершенствование педагогического мастерства, развитие творческой активности – всё это способствовало успешному решению годовых задач.

*Перспектива в работе.* Продолжать обучать педагогов МБДОУ новым эффективным формам работы с детьми и их родителями. Повышать социально-психологическую культуру воспитателей.

**9.2. Анализ организации контроля**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид контроля** | **Тема** | **Результаты контроля** | **Проверка выполнения предложений, рекомендаций по результатам контроля** | **Вывод и перспектива в работе** |
| **Фронтальный контроль** в младших группах | Изучение состояния образовательной работы в младших группах. | Оценены профессиональные умения воспитателей групп раннего возраста; эффективность используемых методов и приёмов работы с детьми раннего возраста. Получено общее представление о работе педагогов и об организации педагогического процесса в младших группах. | Воспитатели выполнили рекомендации в срок. | Осуществлять фронтальный контроль по плану. Повышать педагогическое мастерство педагогов и качество работы |
| **Фронтальный контроль** в подготовительных к школе группах | Изучение состояния образовательной работы в подготовительных к школе группах | Оценены профессиональные умения воспитателей; эффективность используемых методов и приёмов работы с детьми в подготовительных группах. Осуществлялось психолого-педагогическое обследование детей подготовительных к школе групп на предмет мотивационной готовности детей к обучению в школе **(Мира,33А, Филиал №2).** | Воспитатели выполнили рекомендации в срок. | Осуществлять фронтальный контроль в подготовительных к школе группах по плану. |
| **Тематический контроль** | 1. Изучение состояния образовательной работы по организации изобразительной деятельности (рисованию). | Контроль выявил:Во всех группах ДОУ создаются условия для изобразительной деятельности детей (рисования). Оборудованы уголки рисования с разнообразным материалом и пособиями в соответствии с возрастом детей. Выявлены недостатки в оснащении уголков в группах. Планирование изобразительной деятельности осуществляется регулярно. Содержание работы с детьми соответствует возрастным особенностям детей, реализуемой программе. Воспитатели активно взаимодействуют с родителями (законными представителями) по повышению их педагогической грамотности по вопросу организации изобразительной деятельности (рисования) детей.Проведена работа по обобщению и распространение опыта работы по данному направлению. | Оказана методическая и практическая помощь педагогам. Воспитатели выполнили рекомендации, устранив тем самым причины и факторы, определяющие недостаточно эффективную работу по организации образовательного процесса. | Пополнить уголки изобразительной деятельности дидактическими и наглядными пособиями.Осуществлять сотрудничество детей, педагогов и родителей для совершенствования навыков изобразительной деятельности.Контроль дал положительный эффект, поскольку, проанализировав причины недостатков, наметив и впоследствии устранив их, повысился уровень организации образовательного процесса. |
|  | 2. Изучение состояния образовательной работы по формированию основ патриотического воспитания в процессе использования разных форм работы с детьми. | Контроль выявил: Работа педагогов ДОУ по данному направлению осуществляется систематически с учетом возрастных особенностей детей. В ДОУ оснащается развивающая среда, в группах оборудованы уголки краеведения. Во всех дошкольных группах развивающая среда обеспечивает совместную деятельность педагогов и воспитанников, а также самостоятельную деятельность детей. Планирование ведется систематически, используются разнообразные формы работы с детьми: беседы, рассматривание, дидактические игры, подвижные игры народов Пензенской области, изобразительная деятельность, викторины, праздники и развлечения с учетом возраста детей. Уделяется внимание взаимодействию с родителями по вопросу патриотического воспитания детей. Выявлены недостатки: методическая литература имеется в полном объеме только в методическом кабинете, группы методической литературой не укомплектованы в полном объеме; необходимо пополнить уголки краеведения в группах дидактическими пособиями по формированию представлений у детей о родном крае в соответствии с возрастными особенностями детей.Рекомендации. Пополнить методические уголки в группах методической литературой по краеведению. Пополнить уголки краеведения в дошкольных группах дидактическими пособиями по формированию представлений у детей о родном крае в соответствии с возрастными особенностями. | Рекомендации контроля выполнены частично. | Продолжать работу по оснащению групп методической литературой по краеведению. |
| **Оперативный контроль** | Данный вид контроля осуществлялся ежемесячно и охватывал все разделы временных требований к содержанию и методам воспитания и обучения, реализуемых в ДОУ. В результате проведенного данного вида контроля можно сделать выводы, что педагогический коллектив серьёзно относится к своим обязанностям, своевременно готовится к рабочему дню, занятиям с детьми, проведению различных мероприятий. В общении с детьми педагоги проявляют уважение к личности каждого ребенка, доброжелательное внимание к нему. Большое внимание уделяется развитию культурно-гигиенических навыков, приобщение к труду. |  | Продолжать осуществлять данный вид контроля, затрагивая все направления деятельности. |

**9.3. Выставки, конкурсы в ДОУ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Из общего количества** | **Результаты** |
| **Выполнено полностью** | **Частично** | **Не выполнено** | **Сильные стороны** | **Слабые стороны** |
| **1.Выставки** |
| **Мира,33А****Попова, 16Б****Филиал №1****Филиал №2** | 13121613 | ---- | ---- | Выставки детских и детско-родительских работ (рисунков, поделок) в течение года организовывались в соответствии с годовым планом. Активность родителей давала возможность провести мероприятия на должном уровне. Совместная деятельность с детьми позволяла родителям жить интересами ребёнка. |  |
| **2.Смотры-конкурсы** |
| **Мира,33А****Попова, 16Б****Филиал №1****Филиал №2** | 1111 | ---- | ---- | **Смотр-конкурс «Украшение групп и прогулочных участков к Новогодним праздникам».**Проведение конкурса дало возможность создать праздничную атмосферу в группах и ДОУ в целом, улучшить материально-техническую базу в группах. В процессе подготовки к конкурсу педагоги ДОУ проявляют интерес, интеллектуальную и творческую активность, фантазию. | Недостаточно материальных средств. |

*Вывод:* проведение конкурсов стимулирует работу педагогического коллектива, повышает профессиональный уровень, при подготовке к конкурсам пополняется предметно-развивающая среда дошкольного учреждения.

*Перспектива:* участие в городских конкурсах, проведение конкурсов в рамках ДОУ с привлечением родителей.

**9.4. Самообразование педагогов**

Успешным воспитательный и образовательный процесс будет лишь в том случае, если педагог анализирует ход и развитие своей работы, сравнивает настоящее положение с прошлым, вскрывает причины положительных и отрицательных результатов своей работы.

В течение учебного года важным фактором повышения профессионального уровня педагогов являлось их самообразование, которое определялось как целенаправленная познавательная деятельность, управляемая самими воспитателями, специалистами МБДОУ. Хорошим стимулом для организации этой работы были отмечены следующие факторы:

1. модернизация системы дошкольного образования;
2. предоставление права выбора вариативных программ и методов воспитания и обучения.

Анализируя самообразование педагогов, как постоянную деятельность можно отметить, что оно включало в себя следующие виды работ:

1. использование интернет - ресурсов;
2. изучение научно-методической и учебной литературы;
3. углубленная работа над проблемой, в решении которой чувствует определённые затруднения, либо той, которая вызывает наибольший интерес;
4. знакомство с работой своих коллег, обмен мнениями по вопросам педагогического процесса, методики воспитания и развития детей;
5. создание собственных пособий, атрибутов для игр и т.д.

*Перспектива в работе.* Спланировать содержание и направление самообразования педагогов ДОУ в соответствии с их потребностями и интересами, чтобы каждый педагог в течение учебного года или другого достаточно длительного периода углубленно занимался либо проблемой, в решении которой чувствует определённые затруднения, либо той, которая вызывает наибольший интерес.

**9.5. Изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта**

В 2022-2023 учебном году был обобщён опыт работы педагогов:

**Мира,33А:**

1. Изучен и обобщен опыт воспитателя Мартыновой И.Г. на тему «Формирование представлений у детей младшего дошкольного возраста о народной культуре Пензенского края».
2. Изучен и обобщен опыт воспитателя Григорьевой О.М. и Карцевой Л.В. на тему: «Формирование представлений у детей старшего дошкольного возраста о народной культуре Пензенского края».

**Попова, 16Б:**

1. Изучен и обобщен опыт воспитателя Башуевой О.В. на тему: «Проектная деятельность как средство развития познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста в условиях ФГОС ДОУ».
2. Изучен и обобщен опыт работы воспитателя Симаковой Е.А. на тему: ««Развитие творческих способностей у детей старшего дошкольного возраста посредством художественного ручного труда».

**Филиал №1:**

В 2022-2023 учебном году был обобщён опыт работы педагогов:

1. Изучен и обобщен опыт музыкального руководителя Еникеевой Н. В. на тему «Развитие музыкальных способностей детей старшего дошкольного возраста посредством использования нестандартного дидактического музыкального оборудования» педагогами ДОУ. Распространен данный опыт работы на педагогическом музыкальном салоне, организованном ГАОУ ДПО «Институт регионального развития Пензенской области» для педагогов города и области.
2. Изучен и обобщен опыт работы воспитателей Тесемниковой Е. А., и Чувашовой Ю. Ю. на тему «Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с историей и культурой родного края в процессе использования виртуальных экскурсий».

**Филиал №2**

1. Изучен и обобщен опыт воспитателя Куроедовой О.Ю. на тему «Развитие творческих способностей детей младшего дошкольного возраста через освоение нетрадиционных техник рисования».

 2. Изучен и обобщен опыт воспитателя Чернышевой Т.И. на тему «Формирование представлений у детей старшего дошкольного возраста

о народных промыслах России»

3 Изучен и обобщен опыт воспитателя Хромовой О.И. на тему « Взаимодействие семьи и образовательного учреждения в вопросах духовно-нравственного воспитания».

Это образцы хорошей работы, дающие положительные результаты.

*Перспектива в работе***.** Продолжать изучать, обобщать и распространять педагогический опыт.

**10. Анализ административно-хозяйственной деятельности**

**10.1. Руководство хозяйственной деятельностью**

В МБДОУ обеспечивается ответственность каждого работника за решение поставленных задач.

При реализации данного направления, деятельность начальника ХО (завхоза) направлена на:

* руководство хозяйственной деятельности учреждения;
* пополнение материальными ценностями;
* своевременное оформление отчетной документации по инвентарному учету, списанию материальных ценностей;
* проведение контроля работы младшего обслуживающего персонала;
* оформление рабочих графиков младшего и технического персонала;
* заключение договоров между организациями города (поставщиками) и образовательным учреждением;
* хозяйственное сопровождение образовательного процесса.

Контрольно-инспекционная деятельность состоит в следующем:

* наблюдение за надлежащим и безопасным для здоровья состоянием здания, территории, технологического, энергетического и противопожарного оборудования;
* контроль выполнения должностных обязанностей и рабочих графиков младшего и технического персонала.

Младший обслуживающий персонал в течение всего года работал стабильно, нарушений Правил внутреннего трудового распорядка, должностных инструкций не зафиксировано. Учреждение острой необходимости в младшем обслуживающем персонале не испытывал.

Рабочие графики технического персонала оформлялись вовремя, в случаях отсутствия персонала своевременно производилась замена.

**В 2022 – 2023** учебном году были выполнены следующие мероприятия:

**Мира,33А:**

- произведен косметический ремонт коридора;

- замена светильников в музыкальном зале, группах, кабинетах;

- ремонт цоколя здания;

- ремонт системы контроля доступа в здание (домофон);

- ремонт системы прямой связи;

- монтаж системы АПС;

- организация производственного контроля;

- замер сопротивления изоляции электроустановок;

- поверка весов;

- проверка готовности технологического оборудования;

- ремонт технологического оборудования пищеблока и прачечной

- приобретение моющих средств, посуды, постельного белья, строительных материалов;

- проверка санитарного состояния групп и служебных помещений, пищеблока, прачечной.

**Попова,16Б:**

- произведен косметический ремонт младшей группы: замена линолеума в групповом помещении, покраска стен в раздевальной комнате;

- замена светильников в музыкальном зале, группах, кабинетах, общем коридоре;

- установка антимоскитных сеток в групповых помещениях, музыкальном зале, на пищеблоке;

- замена электрощитового оборудования на 2 этаже;

- приобретение моющих средств, посуды, постельного белья, строительных материалов;

- проверка санитарного состояния групп и служебных помещений, пищеблока, прачечной.

**Филиал №1:**

- оборудование «Автогородка» на территории ДОУ (асфальтирование площадки, приобретение и размещение малых архитектурных форм, дорожных знаков и светофоров);

- приобретение и установка песочниц на прогулочных участках – 11 шт.;

- приобретение и установка детских лавочек на прогулочных участках – 2 шт.;

- замена оконных боков на ПВХ в коридоре учреждения – 5 шт.;

- покраска игрового оборудования на прогулочных участках, спортивном участке;

- приобретение посуды в группы (бокалы, тарелки, салатницы, чайники);

- приобретение посуды для пищеблока (кастрюли, половники, тазы);

- приобретение холодильника для пищеблока;

- приобретение дезинфекционных и моющих средств;

- приобретение игрушек и дидактических пособий.

**Филиал №2:**

- капитальный ремонт прачечной и пищеблока;

- ремонт цоколя здания;

- организация производственного контроля;

- замер сопротивления изоляции электроустановок;

- поверка весов;

- проверка готовности технологического оборудования;

- произведен косметический ремонт групп и помещений МБДОУ;

- приобретение моющих средств, посуды, постельного белья, строительных материалов;

- проверка санитарного состояния групп и служебных помещений, пищеблока, прачечной.

В 2022– 2023 учебном году в МБДОУ №109 и филиалах №1 и №2 была проведена работа по социальной поддержке работников. Социально-трудовые и профессиональные отношения между работодателем и работниками МБДОУ№ 109 регулируются коллективными и трудовыми договорами, которые заключены в соответствии с законодательством РФ и направлены на обеспечение стабильной и эффективной деятельности работников МБДОУ.

В МБДОУ №109 и филиалах №1 и №2 были проведены проверки со стороны обслуживающих и контрольных органов:

* техническое состояние зданий и сооружений;
* электрооборудования пищеблоков и прачечных;
* автоматической системы пожарной сигнализации и системы оповещения людей о пожаре;
* выполнение требований, норм и правил пожарной безопасности и охраны труда.

Результаты контроля показали, что в ДОУ хозяйственная деятельность осуществляется на должном уровне.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результат** | **Выводы**  | **Предложения**  |
| **Сильные стороны** | **Слабые стороны** |
| **Мира,33А; Попова,16Б; Филиал №1; Филиал №2** |
|  В целях улучшения организации работы по охране труда и во исполнении Законе РФ «Об основах охраны труда в РФ» в МБДОУ введена многоступенчатая система контроля, которая обеспечивает систематическое соблюдение требований законодательства по охране труда. Периодически на заседаниях педагогических советов, собраний трудового коллектива выносятся вопросы по охране труда. В течение учебного года пересмотрены и обновлены инструкции по всем видам работ для работающих в МБДОУ. Начальником ХО и завхозами 2 раза в год осуществляется контроль за техническим состоянием здания, помещений МБДОУ, 2 раза в год проводится обучение работников по вопросам охраны труда.Ежеквартально комиссией обследуется состояние игровых участков и игрового оборудования на участках с составлением акта о результатах осмотра. В наличии имеется вся необходимая документация. | Не всегда своевременно производится обеспечение специальными средствами сотрудников ДОУ из-за недостаточного финансирования. | Работа по охране труда в ДОУ ведётся на должном уровне. Администрация регулярно проходит обучение на курсах, знакомится с новыми документами, проводит административный контроль.Со стороны сотрудников наблюдается ответственное отношение к правильному использованию оборудования.Комиссия по охране труда отчитывается о своей деятельности на педсоветах и производственных совещаниях.Травматизма среди взрослых и детей нет. | Продолжать совершенствовать формы профилактической работы в коллективе, обеспечить сотрудников спец. одеждой (по мере необходимости). |

 Определен круг проблем, требующих решения в следующем **2023-2024 году**:

**Мира, 33-А:**

* покраска эвакуационных лестниц;
* частичный ремонт цоколя;
* косметический ремонт групповых комнат, коридора;
* ремонт картофелечистки;
* приобретение стиральных машин (2 шт.);
* приобретение дидактических пособий, игрушек, методической литературы.

**Попова, 16Б:**

* косметический ремонт групповых помещений;
* косметический ремонт пищеблока;
* косметический ремонт прачечного помещения;
* косметический ремонт фасада здания;
* косметический ремонт игровых веранд;
* замена труб системы канализации и отопления;
* приобретение дидактических пособий, игрушек, методической литературы.

**Филиал №1:**

* косметический ремонт фасада здания;
* косметический ремонт групповых помещений;
* ремонт системы АПС;
* ремонт игровых веранд;
* приобретение дидактических пособий, игрушек, методической литературы.

**Филиал №2:**

* косметический ремонт групповых помещений;
* косметический ремонт игровых веранд, игрового оборудования.
* косметический ремонт фасада здания;
* приобретение дидактических пособий, игрушек, методической литературы.

Таким образом, произведен большой объем хозяйственных работ и работ по улучшению условий труда.

Хозяйственное сопровождение образовательного процесса осуществлялось без перебоев. Весь товар сертифицирован, годен к использованию в ДОУ.

Оформление отчетной документации по инвентарному учету, списанию материальных ценностей проходило своевременно, согласно плану бухгалтерии ДОУ и локальным документам.

**10.2. Анализ питания**

Из года в год основными принципами организации рационального питания детей в нашем детском саду является обеспечение достаточного поступления всех пищевых веществ, необходимых для нормального роста и развития детского организма, соблюдение определенного режима питания, а также выполнение установленных правил технологии приготовления блюд, обеспечивающих максимальное сохранение пищевой ценности продуктов. Ежедневно на пищеблоке, в холодильнике оставляется суточная проба готовой пищи, которая отбирается в прокипяченную посуду с крышкой. На скоропортящиеся продукты и готовую пищу имеются бракеражные журналы. Контроль осуществляется за сроками реализации, условиями хранения, закладкой основных продуктов, выходом готовых блюд, вкусовыми качествами и правилами кормления детей в группах. Ежемесячно проводится анализ питания на калорийность.

*Перспектива в работе.* Продолжать вести административную и финансово-хозяйственную деятельность на высоком уровне, что позволит создавать детям возможность радостно и содержательно проживать каждый день в детском саду, а также улучшать условия для всестороннего развития детей, для сохранения и укрепления их здоровья.

**Общий вывод**

Работу МБДОУ можно считать удовлетворительной.

В ДОУ успешно реализуются Основная образовательная программа дошкольного образования и Адаптированная образовательная программа дошкольного образования. Для комфортного пребывания детей в учреждении созданы благоприятные условия.

В деятельности детского сада наметились тенденции к обеспечению обогащенного развития детей дошкольного возраста по всем образовательным областям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие. Обогащенное развитие достигается за счет:

- использования в образовательном процессе различных педагогических технологий;

- совершенствования развивающей предметно-пространственной среды для детей;

- организации индивидуально - ориентированной модели взаимодействия педагогов с детьми;

- интеграции основного и дополнительного уровней образования;

- повышенного интереса педагогов к процессу развития образовательного учреждения.

 Видна положительная динамика освоения программного материала по всем направлениям. Одним из условий достижения эффективности результатов в образовательной и воспитательной работе стала сформированность у педагогов потребности в непрерывном профессиональном росте. Разнообразие видов деятельности, интегрированный подход в обучении, способствующий формированию всесторонне развитого ребёнка – вот главные аспекты работы педагогов с детьми.

 В плане физического развития детей в детском саду проводится определенная работа. Детей приобщают к здоровому образу жизни, проводят физкультурные занятия, подвижные игры, утренние гимнастики. У детей хорошо развиты основные движения, старшие дошкольники могут самостоятельно организовывать подвижные игры. У детей имеются представления о своем теле, организме, его основных функциях, охране жизни, профилактики некоторых заболеваний.

Воспитатели побуждают детей к самостоятельному использованию представлений, а также двигательных навыков и умений, что свидетельствует о формировании у дошкольников компетентности в плане физического развития.

В течение года специалисты проводят диагностику физического развития детей, результаты которой служат основой для коррекции содержания работы с детьми по физическому воспитанию.

Физкультурно-оздоровительная работа с детьми всегда в центре внимания педагогов детского сада и родителей. Особое внимание уделяется вопросу организации санэпидрежима, снижению нагрузки на детей, увеличению их двигательной активности.

Существует проблема внедрения новых педагогических, здоровьесберегающих технологий в практику работы дошкольного учреждения; остается актуальным вопрос снижения заболеваемости дошкольников и повышения качества дошкольного образования в целом. Следует обратить внимание на организацию преемственности детского сада и семьи в физическом воспитании детей, заинтересовывать детей, а также их родителей, приобщать к здоровому образу жизни. Поэтому в следующем учебном году продолжить работу в данном направлении.

 Познавательное развитие детей осуществляется в соответствии с ФГОС дошкольного образования. Воспитатели прилагают большие усилия по формированию содержания образа мира дошкольников. У детей имеются представления о ближайшем окружении, о предметах и явлениях природы, рукотворного мира. Хорошо решаются вопросы развития экологических представлений детей. Педагоги рассматривают экологическое воспитание дошкольников, прежде всего, как нравственное воспитание, обращают внимание на то, чтобы ребенок понял, что человек и природа взаимосвязаны.

Много внимания воспитатели уделяют процессу развития речи детей. У младших дошкольников речь соответствует их возрастным особенностям. Старшие дети имеют достаточно большой пассивный и активный словарь. Недостатки звуковой культуры речи устраняют логопед и воспитатели. Необходимо уделить внимание оборудованию среды для речевого развития с учетом возрастных особенностей детей.

Наиболее успешно осуществляется в детском саду художественно-эстетическое развитие дошкольников. Детей привлекают музыкальные занятия, где они проявляют творчество в разных видах музыкальной деятельности: в пении, музыкально-ритмических движениях, игре на детских музыкальных инструментах. По музыкальному воспитанию и развитию дошкольников в театральной деятельности в ДОУ создано предметно-развивающее пространство во всех возрастных группах. У основной части детей сформировался устойчивый интерес к музыкальной деятельности: эмоционально откликаются на музыку, различают музыкальные произведения по характеру, свободно и раскрепощено держатся при выступлении перед взрослыми и сверстниками.

В работах по изобразительной деятельности, конструированию дети передают свои впечатления об окружающей жизни. В детском саду регулярно организуются выставки детских работ.

Таким образом, работу ДОУ в 2022-2023 учебном году считать удовлетворительной.

*Перспектива на 2023-2024 учебный год.*

1. Повышать профессиональное мастерство педагогов по формированию представлений у детей об этикете в процессе использования разных форм работы с дошкольниками.
2. Повышать профессиональную компетентность педагогов по организации и использованию развивающей предметно-пространственной среды по речевому развитию.
3. Создать условия для адаптации и профессионального роста молодых и начинающих педагогов посредством наставничества.