

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 109 г. Пензы «Планета детства»

ПРИНЯТ:  
На Педагогическом совете  
МБДОУ детского сада № 109 г. Пензы  
Протокол № 1  
от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕН:  
Заведующий  
МБДОУ детского сада № 109 г. Пензы  
О. Н. Крайнова  
Приказ № 991 от 31.08.2023 г.

**Учебный план**  
**по реализации Адаптированной образовательной программы дошкольного образования**  
**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения**  
**детского сада № 109 г. Пензы «Планета детства» для детей с тяжелыми нарушениями речи**  
**на 2023 - 2024 учебный год**

Пенза 2023

## Организация образовательной деятельности

### Совместная деятельность взрослого и детей ( занятия )

Образовательные области /направление работы	Наименование образовательной деятельности (занятия)	Возрастная группа	
		группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (старшая)	группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (подготовительная к школе)
Познавательное развитие	Окружающий мир, природа	1	2
	Математические представления	1	2
Речевое развитие. Коррекционная работа	Развитие речи (развитие лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи)	2	2
	Развитие речи (развитие фонетико-фонематической системы языка)	1	1
	Развитие речи (подготовка к обучению грамоте)	1	1
Художественно-эстетическое развитие	Музыка	2	2
	Рисование	1	1
	Лепка	0,5 в чередовании через неделю	0,5 в чередовании через неделю
	Аппликация	0,5 в чередовании через неделю	0,5 в чередовании через неделю
Физическое развитие	Физическое развитие ( в помещении)	2	2
	Физическая развитие (на свежем воздухе)	1	1
<b>ИТОГО</b>		<b>13</b>	<b>15</b>

**Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности (в режимных моментах)**

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		Возрастная группа	
		группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (старшая)	группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (подготовительная)
Чтение художественной литературы		ежедневно	ежедневно
Конструктивная деятельность		1 раз в неделю	1 раз в неделю
Театрализованная деятельность		1 раз в неделю	1 раз в неделю
Прикладное творчество		1 раз в неделю	1 раз в неделю
Общение, ситуативные беседы при проведении режимных моментов		ежедневно	ежедневно
Утренняя гимнастика		ежедневно	ежедневно
Закаливающие процедуры		ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры		ежедневно	ежедневно
Дежурства		ежедневно	ежедневно
Игровая деятельность (сюжетно-ролевая игра, дидактические игры, подвижные игры и другие виды игры)		ежедневно	ежедневно
Культурно-досуговая деятельность		ежедневно	ежедневно
Прогулка		ежедневно	ежедневно
<b>Образовательная область</b> Социально-коммуникативное развитие	Трудовое воспитание, самообслуживание; социальные отношения; формирование основ гражданственности и патриотизма; нравственное воспитание; формирование безопасного поведения	ежедневно	ежедневно
<b>Реализация части программы, формируемой участниками образовательных отношений - познавательное развитие</b>	Этнографический компонент - краеведение	ежедневно	ежедневно
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>		ежедневно	ежедневно
<b>Коррекционная работа</b>	Индивидуальная / подгрупповая / групповая форма	ежедневно	ежедневно
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>			
Самостоятельная игровая деятельность		ежедневно	ежедневно
Самостоятельная разнообразная деятельность детей (в уголках развития)		ежедневно	ежедневно

## Пояснительная записка

### *Нормативно – правовая документация:*

- «Закон об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ *(с последующими изменениями)*;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден Приказом Минобрнауки РФ от 17.10 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; в ред. Приказов Минпросвещения РФ от 21.01.2019 № 31, от 08.11.2022 № 955);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28);
- Санитарные Правила и Нормы САНПИН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 109 г. Пензы «Планета детства» для детей с тяжелыми нарушениями речи.

В 2023-2024 учебном году в МБДОУ детском саду № 109 г. Пензы функционирует 3 группы компенсирующей направленности:

- группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (старшая группа для детей от 5 до 6 лет)- 1 группа;

- группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (подготовительная к школе группа для детей от 6 до 7 лет)- 2 группы.

В группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи реализуется Адаптированная образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 109 г. Пензы «Планета детства» для детей с тяжелыми нарушениями речи, разработанная в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования.

Объём обязательной части Программы составляет не менее 60% от её общего объёма; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

В части программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлено познавательное развитие – краеведение. Данная часть программы реализуется в совместной деятельности взрослого и детей в режимных моментах, в самостоятельной деятельности детей.

Педагогический процесс во всех группах проводится с 01 сентября 2023 года по 31 мая 2024 года, в середине учебного года (с 31 декабря 2023 года по 8 января 2024 года) года организуются зимние каникулы. Летние каникулы организуются с 01.06.2024 года по 31.08.2024 года.

Организация учебного процесса, в том числе планирование максимальной образовательной нагрузки, количество и продолжительность занятий устанавливаются в зависимости от возраста ребенка в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СП 2.4.3648-20; САНПИН 1.2.3685-21).

Продолжительность занятий для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут, от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста для детей от 5 до 6 лет – не более 50 минут (или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна), для детей от 6 до 7 лет – не более 90 мин.

Продолжительность перерывов между занятиями не менее 10 мин.

Образовательная деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

В середине занятия статистического характера организуется перерыв для гимнастики (физкультминутка) не менее 2 мин.

Занятия по физическому развитию в группе компенсирующей направленности с детьми 5-6 лет и 6-7 лет 1 раз в неделю организуются на свежем воздухе (при наличии благоприятных погодных условий).

В группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи занятия по развитию речи (развитию лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи, развитию фонетико-фонематической системы языка, подготовке к обучению грамоте) проводятся с учителем-логопедом в первую половину дня по подгруппам. Во время занятия с учителем-логопедом с одной подгруппой, в это же время со второй подгруппой детей воспитатель проводит другое занятие. Затем подгруппы меняются.

При организации образовательного процесса педагогами обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, избегая перегрузки детей, максимально приближаясь к разумному минимуму. Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учётом интеграции образовательных областей даёт возможность достичь поставленных целей и задач. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы даёт большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным образом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления и др. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные компоненты.

При построении педагогического процесса основное образовательное содержание программы педагоги осуществляют как в совместной деятельности взрослого и детей при проведении занятий, так и в повседневной жизни в совместной деятельности взрослого с детьми в режимных моментах (при реализации различных видов детской деятельности: общения, игровой деятельности, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка).

Воспитатель наполняет повседневную жизнь детей интересной совместной деятельностью, проблемами, идеями, включая каждого ребёнка в содержательную деятельность, способствует реализации детских интересов и жизненной активности. Организуя деятельность детей, воспитатель развивает у каждого ребёнка стремление к проявлению познавательной, творческой инициативы и самостоятельности, к поиску разумного и достойного выхода из различных жизненных ситуаций.

Обучение детей строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность, обеспечивая субъективную позицию ребенка и постоянный рост его самостоятельности и творчества. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках занятия, но и при проведении режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности.

Организация педагогической диагностики достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений детей, их интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками, что позволяет получить оценку индивидуального развития детей, связанную с оценкой эффективности педагогических действий, дальнейшего их планирования, сбалансированности используемых педагогических методов и приемов, индивидуализации образования, оптимизации работы с группой детей.

Большая часть времени отводится на организацию совместной деятельности взрослых и детей в процессе режимных моментов, которая включает в себя:

- утренний прием воспитанников;
- утреннюю гимнастику;
- прием пищи;
- разнообразные виды детской деятельности;
- одевание на прогулку;
- двигательную деятельность;
- наблюдение и игры на прогулке;
- закалывающие мероприятия;
- гимнастику после дневного сна;
- коррекционную работу (индивидуальную, подгрупповую, групповую);
- совместное чтение художественной литературы;
- совместные развлечения, праздники, досуги и др.

Учебный план направлен на реализацию образовательных областей, обеспечивающих социально-коммуникативное, физическое, познавательное, речевое, художественно-эстетическое развитие. Реализация учебного плана предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями обучающихся.

**Коррекционная работа** с детьми в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи направлена на коррекцию речевых нарушений, оказание квалифицированной помощи, освоение программы, реализуемой в ДОУ, разностороннее развитие детей.