

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №109г. Пенза  
«Планета детства»

СОГЛАСОВАНА

На педагогическом совете МБДОУ №109

Протокол № 1 от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНА

Заведующий МБДОУ  
детского сада №109 г.Пензы

\_\_\_\_\_ О.Н.Крайнова  
31.08.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по реализации Адаптированной образовательной программы  
дошкольного образования МБДОУ детского сада №109 г.Пензы  
для детей с тяжелыми нарушениям речи  
на 2023-2024 учебный год

Составила:  
Шкаева Д.А.,  
педагог – психолог

Пенза, 2023

<p>I. Целевой раздел</p>	
<p>1.1 Пояснительная записка  1.2 Цели и задачи программы  1.3 Основные принципы реализации программы  1.4 Планируемые результаты освоения программы.  1.5 Особенности детей дошкольного возраста с ОВЗ.</p>	
<p>II. Содержательный раздел</p>	
<p>2.1 Психолого-педагогическое сопровождение реализации адаптированной программы по образовательным областям  2.2. Психолого-педагогическое сопровождение реализации адаптированной программы по направлениям работ  2.3. Организация и формы взаимодействия с субъектами образовательной деятельности</p>	
<p>III. Организационный раздел</p>	

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

### 1.1 Пояснительная записка

Дети с нарушениями в здоровье имеют значительные ограничения в жизнедеятельности, в способности к самообслуживанию, передвижению, самоконтролю за поведением, обучению, общению, что приводит их к социальной дезадаптации. Ограничение в жизнедеятельности создаёт барьеры для включения ребёнка в адекватные возрасту воспитательные и педагогические процессы.

Согласно Законам «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями» и «О социальной защите инвалидов»:

- ребенок с ограниченными возможностями (ОВЗ) - ребенок с физическими и (или) психическими недостатками, имеющий ограничение жизнедеятельности, обусловленное врожденными, наследственными, приобретенными заболеваниями или последствиями травм;
- ребенок-инвалид – это лицо, имеющее нарушение здоровья со стойким расстройством (физических и психических) функций организма, обусловленное заболеваниями, травмами, их последствиями, дефектами, которое приводит к ограничению жизнедеятельности и необходимости его социальной защиты.

**1.2 Цель программы:** обеспечение психолого-педагогического сопровождения детей по реализации Адаптированной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детского сада №109 г.Пензы для детей с тяжелыми нарушениями.

#### **Задачи программы:**

- 1) развитие ВПФ (высших психических функций) воспитанников с ОВЗ;
- 2) развитие эмоционально-волевой сферы воспитанников с ОВЗ;
- 3) создание благоприятных условий для формирования познавательной активности и творческой инициативы воспитанников с ОВЗ;
- 4) проектирование возможных изменений в развитии познавательных процессов и личности в целом у воспитанников с ОВЗ;
- 5) определение динамики изменений в развитии воспитанников с ОВЗ;

6) осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психического и физического развития, индивидуальных возможностей детей в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

7) оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) воспитанников с ограниченными возможностями здоровья по вопросам психологического развития;

8) обучение педагогов психолого-педагогическим технологиям сотрудничества с ребёнком, приёмам и методам его воспитания и обучения в условиях ДОУ.

### **1.3 Основные принципы реализации программы:**

- *Соблюдение интересов ребёнка.* Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

- *Системность.* Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а так же всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие всех участников образовательного процесса.

- *Непрерывность.* Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

- *Вариативность.* Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и психическом развитии.

- *Принцип учёта возрастнo-психологических и индивидуальных особенностей* согласует требования соответствия психического и личностного развития ребёнка возрастной норме и признание факта уникальности и неповторимости конкретной личности. Учёт индивидуальных особенностей личности позволяет наметить в пределах возрастной нормы программу оптимизации развития для каждого конкретного ребёнка.

- *Принцип комплексности методов психологического воздействия* утверждает необходимость использования всего многообразия методов, техник и приёмов из арсенала практической психологии.

### **1.4 Планируемые результаты освоения программы.**

Планируемые результаты освоения программы психолого-педагогического сопровождения соответствуют целевым ориентирам, указанным в ФГОС ст.4.6 и 4.7.

Целевые ориентиры развития детей по направлениям развития:

Социально-коммуникативное развитие:

Способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия. Чувство защищенности, сформированные умения преодолевать психоэмоциональное напряжение. Чувство собственного достоинства. Сформированная потребность в проявлении ответственности, настойчивости, стремлении быть аккуратным, старательным; способность самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений; адекватно реагировать на эмоциональное состояние других людей, сопереживать; подчинять свое поведение преимущественно не сиюминутным желаниям и потребностям, а требованиям со стороны взрослых и первичным ценностным представлениям о том, «что такое хорошо и что такое плохо»; самостоятельно ставить цели, в том числе общественно значимые; проявлять инициативу в разных видах деятельности, подчинять свою активность достаточно отдаленным целям, развернуто отражать цели в речи и планировать этапы и условия ее достижения; создавать условия, необходимые для успешного достижения цели; проявлять элементы прогнозировать, волевое усилие, противостоять отвлечениям, даже при выполнении не слишком интересной деятельности; удерживать цель деятельности без помощи взрослого и в его отсутствие; преодолевать трудности и помехи, не отказываясь от первоначальной цели.

Познавательное развитие:

Умение планировать разные виды познавательной деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы; соотносить вопросы и ответы с системой имеющихся знаний, представлений и суждений. Стремление ставить познавательные задачи, экспериментировать, в том числе самостоятельно, для получения нового знания, решения проблемы; способность мысленно экспериментировать, рассуждать. Способность понимать эмоциональные состояния, мотивы и последствия поступков героев произведений; развернуто выражать в речи сопереживание героям произведений; давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; предлагать варианты содействия персонажам; выражать интерес к душевным переживаниям героев, демонстрировать сопричастность к этому состоянию, находить аналогии в реальной жизни, улавливать эмоциональный подтекст произведения, проникать в авторский замысел, осознавать свое собственное эмоциональное отношение к

героям; обращать внимание на язык произведения; уместно употреблять в своей речи эпитеты, сравнения, образные выражения из произведений художественной литературы.

#### Речевое развитие:

Навыки диалогического общения. Умение отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать разнообразные вопросы причинно-следственного характера, осуществлять развернутое речевое планирование в разных видах деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, эмоции, моральные и эстетические оценки.

#### Художественно-эстетическое развитие:

Умение использовать критерии эмоционально-эстетической оценки произведений, высказывать свои эмоционально-эстетические суждения и аргументировать их; адекватно, ярко, глубоко реагировать на произведения. Умение определять жанр музыкального произведения; понимать и объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения, в том числе со сложным ритмическим рисунком, качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять контроль, создавать выразительные оригинальные музыкальные образы, передавать настроение, импровизировать с использованием специфического «языка музыки»; согласовывать свои действия с действиями других детей в коллективных формах музыкальной деятельности.

#### Физическое развитие:

Сформированные точные, четкие и координированные мелкомоторные движения, как знакомые, так и новые, по показу и инструкции; умение последовательно выполнять сложные движения по образцу, словесной инструкции, плану, создавать творческое сочетание движений, контролировать и оценивать качество выполнения движения с точки зрения точности, правильности.

### 1.5 Особенности детей дошкольного возраста с ОВЗ

	Психические процессы	Речь, общение	Эмоционально-аффективная сфера
ТНР	<p>Наблюдается качественное своеобразие развития всех психических процессов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– затруднено овладение мыслительными операциями: анализом, синтезом, сравнением;</li> <li>– трудности в установлении причинно-следственных связей;</li> <li>– снижена слуховая память и продуктивность запоминания материала;</li> <li>– нарушено формирование пространственных представлений;</li> <li>– недостаточны устойчивость и объем внимания, ограничены возможности его распределения;</li> <li>– недостаточный объем сведений об окружающем, о свойствах предметов.</li> </ul>	<p>Нарушены все компоненты речевой системы: как звуковой стороны (фонетики), так и смысловой стороны (лексики, грамматики):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нарушены произношение и различение звуков, недостаточно полноценно происходит овладение системой морфем, а, следовательно, плохо усваиваются навыки словоизменения и словообразования;</li> <li>– снижен словарный запас (как по количественным, так и по качественным показателям);</li> <li>– страдает связная речь.</li> </ul> <p>Инициативы в общении не проявляют. Этому мешают непонимание словесных инструкций или невозможность высказать своё пожелание. Следствием этих трудностей являются снижение потребности в общении, несформированность форм коммуникации.</p>	<p>У детей с ОНР наблюдается нестабильность эмоционально-волевой сферы. В психическом облике этих детей наблюдаются отдельные черты общей эмоционально-волевой незрелости, слабая регуляция произвольной деятельности.</p>

	<b>Психические процессы</b>	<b>Речь, общение</b>	<b>Эмоционально-аффективная сфера</b>
<b>Заикание</b>	<p>С трудом овладевают мыслительными операциями: анализом, синтезом, сравнением, классификацией, исключением лишнего понятия, умозаключением по аналогии.</p> <p>Характерно недоразвитие наглядно - образного мышления.</p> <p>Недостаточный объем сведений об окружающем, о свойствах предметов, возникают трудности в установлении причинно-следственных связей;</p> <p>Недостаточны устойчивость, объем внимания, ограничены возможности его распределения, низкий уровень произвольного внимания;</p> <p>Снижена слуховая память и продуктивность запоминания.</p>	<p>Нарушена темпо-ритмическая организация речи. Недостаточно сформированы все речевые системы (плавность речи, произношение и различение звуков; плохо усваиваются навыки словоизменения и словообразования; словарный запас отстаёт от нормы как по количественным, так и по качественным показателям, страдает связная речь).</p> <p>Практически у половины детей не сформирована культура общения: они фамильярны со взрослым, отсутствует чувство дистанции.</p>	<p>Ограниченность речевого общения ребёнка во многом способствует развитию отрицательных качеств характера: застенчивости, нерешительности, негативизму, замкнутости, заниженной, самооценке, агрессивности. Дети часто крикливы, назойливы в своих требованиях.</p>



	<b>Психические процессы</b>	<b>Речь, общение</b>	<b>Эмоционально-аффективная сфера</b>
<b>ЗПР</b>	<p>Не сформированы навыки интеллектуальной деятельности.</p> <p>Преобладает конкретно-действенное и наглядно-образное мышление.</p> <p>Свойственны произвольные формы запоминания, объём запоминания снижен.</p> <p>Функции самоконтроля недоразвиты; снижена устойчивость, концентрация, объём, распределение внимания.</p> <p>Ограничен запас общих сведений и представлений.</p>	<p>Речь детей удовлетворяет потребности повседневного общения и не имеет грубых нарушений лексики и грамматического строя, но им трудно грамотно выразить свои мысли, речь их отличается бессвязностью, отсутствием логики, ясности, выразительности. Речь таких детей отличается бедностью словаря и грамматических конструкций, у них недостаточно развит фонематический слух.</p>	<p>Свойственна повышенная истощаемость, низкая работоспособность; незрелость эмоций, воли, поведения, игровая деятельность сформирована также не полностью.</p>

	<b>Психические процессы</b>	<b>Речь, общение</b>	<b>Эмоционально-аффективная сфера</b>
<b>Дети с заболеваниями ОДА</b>	<p>Ведущим является двигательный дефект; отклонения в развитии сенсорных функций, познавательной деятельности напрямую связаны с тяжестью заболевания (органическим поражением центральной нервной системы и ограниченными возможностями познания окружающего мира: от грубого недоразвития интеллекта до мозаичных/неравномерных нарушений когнитивных функций).</p> <p>Свойственны ограниченность объёма знаний и представлений об окружающем, обусловленные недостаточностью предметно-практической деятельности.</p>	<p>Часто заметны речевые нарушения. Причины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-повреждение определённых структур мозга;</li> <li>-более позднее формирование или недоразвитие тех отделов коры головного мозга, которые имеют важнейшее значение в речевой и психической деятельности;</li> <li>-неправильное воспитание (при гиперопеке родители всячески стараются предупредить желание больного ребёнка в ответ на его жесты или взгляды, в таких условиях не формируется потребность в речевой деятельности).</li> </ul>	<p>Все дети нуждаются в особых условиях жизни, обучения и последующей трудовой деятельности. Наблюдается познавательная пассивность (целеустремлённость, настойчивость, инициативность, самостоятельность, сдержанность).</p>

	<b>Психические процессы</b>	<b>Речь, общение</b>	<b>Эмоционально-аффективная сфера</b>
<b>Дети с нарушением слуха</b>	<p>Отстают в развитии наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.</p> <p>Недостаточны устойчивость, объем внимания, ограничены возможности его распределения, низкий уровень произвольного внимания.</p> <p>Своеобразно развитие внимания, восприятия детей, имеющих нарушение слуха.</p> <p>Доминирует зрительное восприятие, а, значит, характер памяти носит наглядно-образный характер; слухоречевая память крайне дефицитарна.</p>	<p>Главные трудности – усвоение слов на слух и понимание речи в целом.</p> <p>Недоразвитие касается всех сторон речи: нарушение фонетического строя речи, ограниченность словарного запаса, отставание в формировании фразовой речи, нарушение грамматического строя;</p> <p>Очень медленно, даже в условиях специального обучения, идёт обогащение словаря.</p> <p>Наиболее успешно запоминаются словесные обозначения людей, близких ребёнку, домашних животных, основных предметов ближайшего окружения (мебель, еда, посуда, игрушки и др.).</p> <p>В начале обучения не понимает речь и не говорит; как следствие снижение потребности в общении, несформированность форм коммуникации.</p>	<p>Свойственны ограниченность или отсутствие сведений об эмоциях; затруднения в использовании эмоционально-экспрессивных средств языка; трудности в вербализации различных эмоциональных состояний, в установлении причинно-следственных связей возникновения эмоций у человека.</p>

	<b>Психические процессы</b>	<b>Речь, общение</b>	<b>Эмоционально-аффективная сфера</b>
<b>Дети с нарушением зрения</b>	<p>При сохранном интеллекте мыслительные процессы развиваются, как у нормально видящих сверстников, однако понятия об окружающем мире часто сужены, суждения и умозаключения могут быть не вполне обоснованы, так как реальные субъективные понятия недостаточны или искажены.</p> <p>Запоминание материала, имеющего смысловые связи, протекает успешнее, чем материал, не связанный смысловыми отношениями.</p> <p>Наблюдаются трудности формирования и сохранения представлений о форме, величине, пропорциях предметов и изображений.</p> <p>Для воображения характерна стереотипность, схематичность, условность, подражательность, стремление к прямым заимствованиям, подмена образов воображения образами памяти.</p>	<p>Развитие речи происходит в основном также, как и у нормально видящих, однако, динамика ее развития, овладение чувственной ее стороной, смысловой ее наполненностью у детей с нарушением зрения осуществляется несколько сложнее. Замедленность формирования речи проявляется в ранние периоды ее развития из-за недостаточности активного взаимодействия детей, имеющих патологию зрения, а также обеднённости предметно – практического опыта детей.</p> <p>Наблюдаются особенности формирования речи, проявляющиеся в формализме употребления значительного количества слов; отставание в развитии неречевых средств общения; сужение видеосенсорной сферы затрудняет восприятие сложных психических образований партнера по общению.</p>	<p>Нарушение эмоционально-волевой сферы проявляются в неуверенности, скованности, проявлении беспомощности в различных видах деятельности, социальных коммуникациях, снижении желаний у ребёнка к самопроявлению и возникновение большей зависимости ребёнка от помощи и руководства взрослых.</p> <p>Дети с нарушением зрения, плохо владея мимикой лица, не могут показать своё эмоциональное состояние.</p>

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Психолого-педагогическое сопровождение реализации Адаптированной образовательной программы по образовательным областям:

#### Социально-коммуникативное развитие

Возраст	Развивающие задачи
Старшая группа	<p>Стабилизировать эмоциональный фон.</p> <p>Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия.</p> <p>Повышать чувство защищённости, формировать приёмы преодоления психоэмоционального напряжения.</p> <p>Создавать условия для осознания ребёнком собственных переживаний, снижения отчуждённости.</p> <p>Содействовать проявлению взаимопонимания, освоению позитивных средств самовыражения.</p> <p>Вызывать инициирование поддержки, помощи, сопереживание и стремление содействовать, понять причины эмоциональных состояний, радовать других, быть полезным.</p> <p>Развивать понимание важности нравственного поведения, осознание последствий нарушения/соблюдения норм и правил.</p> <p>Стимулировать самостоятельное преодоление трудностей в деятельности, стремление выполнять нормы и правила, относить содержащиеся в них требования к себе, организовывать в соответствии с ними своё поведение; стимулировать желание исправиться при нарушении норм и правил поведения.</p> <p>Формировать умения устанавливать продуктивные контакты со взрослыми и сверстниками, как со знакомыми, так и с незнакомыми, выражая содержание общения разнообразными способами; вступать в диалогическое общение, понимать разнообразные инициативные обращения и адекватно на них реагировать, передавать содержание диалога в инициативных репликах; вступать в речевое общение разными способами: сообщать о своих впечатлениях, переживаниях, задавать вопросы, побуждать партнера к совместной деятельности; дифференцированно, выразительно использовать вербальные и невербальные средства в разных ситуациях, говорить спокойно, с умеренной громкостью, доброжелательно; проявлять доброжелательность, не конфликтность; самостоятельно разрешать конфликтные ситуации, используя конструктивные способы и прибегая к помощи взрослых только в исключительных случаях; договариваться, изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации, проявлять уважение и внимание к собеседнику, обосновывать своё согласие и</p>

	<p>несогласие с действиями партнера, соблюдать нормы речевого этикета, использовать индивидуализированные формулы речевого этикета за счёт приращения к ним мотивировок. Развивать внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми и формировать внеситуативно-деловую форму общения со сверстниками.</p>
<p>Подготовительная группа</p>	<p>Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия. Повышать чувство защищённости, формировать приёмы преодоления психоэмоционального напряжения. Развивать чувство собственного достоинства. Создавать условия для осознания собственных переживаний, снижения отчуждённости. Стимулировать взаимопонимание, содействовать освоению позитивных средств самовыражения. Развивать потребность в проявлении ответственности, настойчивость, стремление быть аккуратным, старательным; способность самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений; адекватно реагировать на эмоциональные состояния других людей, сопереживать. Формировать чёткие, обобщённые, информативные представления об эмоциях и чувствах; умения анализировать и оценивать свои поступки и поступки других людей, результаты своей деятельности; замечать и исправлять ошибки для повышения качества результата; замечать и называть эмоциональные состояния людей, нюансы их переживания и выражения, отражая в развёрнутой речи; понимать и объяснять причины их возникновения и приёмы преодоления отрицательных переживаний, опираясь на свой опыт, опыт литературных персонажей, мнение и рассказы взрослого; самостоятельно различать эмоциональные особенности и состояния людей по фотографии, описанию в тексте, наблюдению; понимать важность эмпатии, применять приёмы поддержания родственных связей, точно следовать образцу, обследовать его перед началом деятельности, задавать взрослому уточняющие вопросы, добиваться соответствия результата образцу, ориентироваться на способ действия в соответствии с требованиями взрослого («как надо делать»), оценивать результат на основе соответствия с образцом, замечать и исправлять ошибки; проявлять самоконтроль повсеместно как в практической, так и в умственной деятельности; объяснять необходимость самоконтроля, использовать разнообразные приемы самоконтроля в зависимости от задач или содержания, условий деятельности; мотивировать свою самооценку, ориентируясь на представления о себе. Развивать адекватную дифференцированную устойчивую самооценку, адекватный уровень притязаний.</p>

## Познавательное развитие

Возраст	Развивающие задачи
Старшая группа	<p>Развивать разнообразные познавательные интересы; стремление понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи; способность замечать несоответствия, противоречия в окружающей действительности, самостоятельно их разрешать, использовать и изготавливать карты-модели, классифицировать объекты по нескольким критериям: функции, свойствам, качествам, происхождению; объяснять некоторые зависимости, например, свойств материала, из которого изготовлен предмет, и функции предмета, назначение бытовых предметов, облегчающих труд человека, обеспечивающих передвижение, создающих комфорт; выделять существенные признаки, лежащие в основе родовых обобщений.</p> <p>Развивать адекватное эмоциональное реагирование на события, описанные в тексте; способность давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; самостоятельно предлагать варианты содействия персонажам; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; с помощью взрослого проникать в сферу переживаний и мыслей героев, объяснять мотивы поступков персонажей; использовать в речи сравнения, эпитеты, элементы описания из текстов в повседневной жизни, игре; соотносить содержание прочитанного взрослым произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом.</p> <p>Стимулировать переживания, разнообразные по содержанию в процессе слушания произведений художественной литературы.</p>
Подготовительная группа	<p>Поощрять проявления разнообразных познавательных интересов, стремление при восприятии нового понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи.</p> <p>Стимулировать вопросы причинно-следственного характера.</p> <p>Формировать умения планировать разные виды познавательной деятельности; развёрнуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы; соотносить вопросы и ответы с системой имеющихся знаний, представлений и суждений.</p> <p>Развивать стремление ставить познавательные задачи, экспериментировать, в том числе самостоятельно, для получения нового знания, решения проблемы; способность к мысленному экспериментированию, рассуждениям, выдвижению и проверке гипотез; способность применять самостоятельно усвоенные</p>

	<p>знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим ребёнком, творчески их преобразовывать; замечать и пытаться разрешить несоответствия, противоречия в окружающей действительности; самостоятельно использовать систему обследовательских действий для выявления свойств и качеств предметов в процессе решения задач.</p> <p>Формировать и совершенствовать развитие перцептивных действий, содействовать формированию сенсорных эталонов, развитию внимания, памяти, развитию наглядно-действенного и наглядно – образного мышления.</p>
--	---

### Речевое развитие

Группа	Развивающие задачи
Старшая группа	<p>Развивать навыки диалогического общения.</p> <p>Учить объяснять некоторые зависимости, задавать вопросы причинно-следственного характера, формулировать выводы, отражать в речи эмоциональные состояния, моральные и этические оценки.</p> <p>Формировать умение точно выражать свои мысли.</p>
Подготовительная группа	<p>Развивать навыки диалогического общения.</p> <p>Учить отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать разнообразные вопросы, осуществлять развёрнутое речевое планирование в разных видах деятельности, отражать в речи впечатления, эмоции, моральные и эстетические оценки; формировать в речи познавательные задачи.</p> <p>Способствовать формированию структурных компонентов системы языка – фонетического, лексического, грамматического, навыков владения языком в его коммуникативной функции – развитие связной речи, двух форм речевого общения – диалога и монолога, способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.</p>

### Художественно-эстетическое развитие

Возраст	Развивающие задачи
Старшая группа	<p>Стимулировать яркие, глубокие переживания при восприятии художественных произведений.</p> <p>Формировать умения выразительно отражать образы художественных произведений, творчески используя</p>



	<p>речевые и неречевые средства, в том числе эпитеты, сравнения, метафоры, движения, позы, мимику, интонацию; рассказывать о своих эмоциональных переживаниях. Замечать и понимать эмоциональные проявления в разных жанрах произведений; понимать средства выразительности, используемые авторами произведений для передачи эмоций.</p> <p>Развивать творческое отношение к действительности; способность создавать и воплощать замысел, развёрнуто формулировать его до начала деятельности, совершенствоваться в процессе изображения, отбирать средства в соответствии с замыслом.</p> <p>Развивать устойчивый интерес к разным видам музыкальной деятельности; творческое отношение к исполнительству; умения создавать выразительные оригинальные образы, передавать настроение, импровизировать в разных видах музыкальной деятельности.</p> <p>Формировать умения понимать и развёрнуто объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять самоконтроль.</p>
<p>Подготовительная группа</p>	<p>Формировать умения использовать критерии эмоционально-эстетической оценки произведений, подробно анализировать произведения, высказывать свои эмоционально-эстетические суждения и аргументировать их; адекватно, ярко, глубоко реагировать на произведения; рассказывать о своих эмоциональных переживаниях; понимать средства выразительности, используемые авторами произведений для передачи эмоций; создавать оригинальные замыслы, выразительно отражать художественные образы в разных видах деятельности; развёрнуто формулировать замысел до начала деятельности, совершенствоваться в процессе изображения, отбирать средства в соответствии с замыслом, воплощать его в соответствии с содержанием запланированного, творчески преобразовывать знакомые способы художественно-творческой деятельности.</p> <p>Стимулировать потребность в творческом самовыражении.</p> <p>Развивать устойчивый интерес к разным видам музыкальной деятельности.</p> <p>Формировать умения определять жанр музыкального произведения; понимать и объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения, в том числе со сложным ритмическим рисунком, качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять самоконтроль, создавать выразительные оригинальные музыкальные образы, передавать настроение, нюансировать музыкальные произведения, импровизировать</p>

	<p>с использованием специфического «языка музыки»; согласовывать свои действия с действиями других детей в коллективных формах музыкальной деятельности.</p> <p>Поощрять стремление совершенствовать своё исполнительство; получать знания в отношении жанров, средств выразительности, композиторов и исполнителей; задавать соответствующие вопросы взрослому.</p>
--	--

### Физическое развитие

Возраст	Развивающие задачи
Старшая группа	<p>Формировать умения точно выполнять разнообразные прицельные движения, действовать сопряжено и поочерёдно правой и левой рукой.</p> <p>Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние.</p> <p>Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.</p>
Подготовительная группа	<p>Формировать точные, чёткие и координированные движения, как знакомые, так и новые, по показу и инструкции; умения последовательно выполнять сложные движения по образцу, словесной инструкции, плану, создавать творческое сочетание.</p> <p>Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.</p> <p>Стимулировать позитивные сдвиги в организме, способствуя формированию необходимых двигательных умений и навыков, физических качеств и способностей, направленных на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма.</p> <p>Организация специальных коррекционных задач: формировать в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений, изучать в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов, развивать речь посредством движения, формировать в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности, обучать управлению своей эмоциональной сферы, развивать морально-волевые качества личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет.</p>

## 2.2. Психолого-педагогическое сопровождение реализации Адаптированной образовательной программы по направлениям работы

<i>Субъект</i>	<i>Цель, содержание работы</i>		
	<i>Психодиагностика</i>	<i>Психологическое консультирование, психологическое просвещение, психопрофилактика</i>	<i>Коррекционная и развивающая работа</i>
<i>Дети</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Диагностика степени адаптации. Цель: выявление особенностей адаптационного периода.</li> <li>– Углубленная диагностика детей с трудностями в развитии. Цель: выявление причин трудности развития.</li> <li>– Диагностика готовности к школьному обучению. Цель: определение школьной зрелости ребёнка.</li> <li>– Индивидуальная диагностика по запросу педагогов и родителей. Цель: изучение индивидуальных особенностей детей.</li> <li>– Диагностика вновь поступивших детей. Цель: профилактика кризисных состояний и дезадаптации.</li> <li>– Диагностика в рамках ПМПк, ТПМПк. Цель: изучение особенностей психического развития ребенка.</li> </ul>	<p>Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребёнка, коррекция отклонений психического развития.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Анализ медицинских карт (карта «История развития ребёнка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребёнка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога.</li> <li>– Отслеживание динамики социально-личностного развития детей; содействие благоприятному социально-психологическому климату в группе.</li> <li>– Участие в экспертной оценке, проектируемой предметно-пространственной развивающей среды.</li> </ul>	<p>Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребёнка, коррекция отклонений психического развития.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– НОД, ООД.</li> <li>– Тренинговые занятия.</li> <li>– Совместная (игровая) деятельность.</li> <li>– Игровые развивающие ситуации.</li> <li>– Коррекционно-развивающие занятия.</li> <li>– Адаптационные игры и т.п.</li> </ul>

<b>Родители</b>	<p>Цель: выявление трудностей детско-родительских отношений; оптимизация отношений в семье.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Анкетирование.</li> <li>– Тестирование по запросу.</li> </ul>	<p>Цель: повышение психологической и педагогической компетентности (в том числе по вопросам воспитания детей с проблемами в развитии, особыми образовательными потребностями).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей.</li> <li>– Консультирование по вопросам воспитания и развития ребёнка.</li> <li>– Консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями.</li> </ul>	<p>Цель: актуализация проблем развития и воспитания детей в семье; оптимизация детско-родительских отношений; осознание родителями собственной позиции принятия ребенка.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Индивидуальные консультации.</li> <li>– Родительские клубы.</li> <li>– Психологические акции.</li> <li>– Тематические родительские собрания.</li> <li>– Тренинги.</li> <li>– Досуги и т.п.</li> </ul>
<b>Педагоги</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Диагностика личностных качеств педагогов. Цель: развитие самоанализа, самопознания, педагогической рефлексии.</li> <li>– Диагностика уровня мотивационной готовности. Цель: оказание помощи в личном и профессиональном развитии.</li> <li>– Диагностика профессиональных трудностей. Цель: профилактика эмоционального и профессионального выгорания, кризисных состояний.</li> </ul>	<p>Цель: профилактика профессионального выгорания педагогов; способствование личностному и профессиональному росту; повышение психологической компетентности (в том числе по вопросам воспитания детей с проблемами в развитии, особыми образовательными потребностями).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Индивидуальные и групповые консультации.</li> <li>– Семинары.</li> <li>– Практикумы.</li> <li>– Тренинговые занятия и т.п.</li> </ul>	<p>Цель: формирование психологической компетентности; снятие эмоционального напряжения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Индивидуальные консультации.</li> <li>– Практикумы.</li> <li>– Тренинговые занятия и т.п.</li> </ul>

## **2.3. Организация и формы взаимодействия с субъектами образовательной деятельности**

### **Взаимодействие с детьми:**

- плановая и углубленная психолого-педагогическая диагностика (начало и конец учебного года) познавательной сферы, эмоционального благополучия ребенка.
- диагностика психологической готовности ребенка к школьному обучению.
- индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми по запросам воспитателей, родителей, педагогов, администрации.
- индивидуальное сопровождение детей в период адаптации к детскому саду.
- коррекция коммуникативной и познавательной сферы ребенка.
- составление индивидуальной траектории развития ребенка.

### **Взаимодействие с воспитателями, помощниками воспитателей:**

- участие в совместном совещании специалистов по вопросам взаимодействия с детьми.
- индивидуальные консультации по запросам.
- психологическое сопровождение детских праздников, консультации, участие.
- организация психолого-медико-педагогическом консилиума.
- сопровождение воспитателя в процессе самообразования.
- организация профилактической помощи воспитателям для снижения эмоционального выгорания.
- консультации по работе с родителями.

### **Взаимодействие со специалистами:**

#### **Учитель-логопед**

- планирование совместно с другими специалистами и организация занятий детей с отклонениями в развитии в группе.
- консультации по индивидуальному сопровождению детей.
- участие в обследовании и диагностике детей с ОВЗ.
- разработка индивидуального плана сопровождения ребенка при необходимости.
- организация и проведение ПМПК

- участие в совместной работе с родителями.

### **Музыкальный руководитель**

- оказание помощи в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.
- помощь в создании эмоционального настроения, улучшения эмоционального состояния детей на занятиях.
- сопровождение музыкальных занятий, праздников, досуговых мероприятий.
- участие в проведении мероприятий для педагогов.

### **Инструктор по физической культуре**

- консультации при подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.
- содействие внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.
- содействие формированию у детей волевых качеств.
- организация совместных психопрофилактических мероприятий с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей

### **Родители детей**

- проведение бесед с целью просвещения родителей, индивидуальных и групповых
- проведение анкетирования по мере необходимости.
- проведение постоянных консультаций по вопросам развития детей, по результатам диагностики, занятий, индивидуальных, или групповых.
- участие в собраниях родителей групп.
- предоставление актуальной информации по вопросам воспитания и развития детей на стендах групп и ДОУ, в папке ДОУ с печатными материалами «Информация для родителей».
- оформление буклетов, памяток для родителей.
- предоставление актуальной информации по вопросам воспитания и развития детей на интернет-сайт.

**Темы консультаций и памяток для родителей и педагогов в течение года:**

<b>Родители</b>	<b>Педагоги</b>
«Индивидуальность ребенка. Как ее учитывать в домашних условиях?»	«Рекомендации по формированию адекватной самооценки у старших дошкольников»
«Психологические особенности детей старшего дошкольного возраста	«Конфликты между детьми. Вопросы социализации.»
«Гиперактивный ребёнок»	«Сказки как источник творчества детей»
«Развиваем пальчики – развиваем речь у ребенка»	«Здоровье педагога как компонент профессиональной самореализации
Психологические особенности детей 6-7 лет	Как развивать навыки коммуникации у детей с ОНР
«Психологическая готовность ребенка к школьному обучению	«Развитие логических операций у детей старшего дошкольного возраста»
Стили взаимодействия взрослых с детьми	Детский рисунок - ключ к внутреннему миру ребенка

**Тематическое планирование  
в старшей группе компенсирующей направленности  
для детей с тяжёлыми нарушениями речи  
на 2023 – 2024 учебный год**

Месяц	Неделя	Тема
сентябрь	1.	Обследование детей учителем-логопедом. Мониторинг развития детей воспитателями и педагогом-психологом.
	2.	
	3.	Осень. Признаки осени. Деревья осенью.
	4.	Огород. Овощи.
октябрь	1.	Сад. Фрукты.
	2.	Лес. Грибы и лесные ягоды.
	3.	Откуда хлеб пришел?
	4.	Одежда.
ноябрь	1.	Обувь.
	2.	Игрушки.
	3.	Посуда.
	4.	Мебель.
декабрь	1.	Зима. Зимующие птицы.
	2.	Домашние животные зимой.
	3.	Дикие животные зимой.
	4.	Новый год.
январь	1.	Новогодние каникулы.
	2.	Грузовой и пассажирский транспорт.
	3.	Профессии на транспорте.
	4.	Детский сад. Профессии.



февраль	1.	Ателье. Закройщица.
	2.	Стройка. Профессии строителей.
	3.	Почта.
	4.	Наша армия.
март	1.	Весна. Приметы весны. Мамин праздник.
	2.	Пресноводные и аквариумные рыбы.
	3.	Весенние работы на селе.
	4.	Комнатные растения.
апрель	1.	Перелетные птицы.
	2.	Космос.
	3.	Наш город.
	4.	Правила дорожного движения.
май	1.	9 Мая – День Победы!
	2.	Лето. Насекомые.
	3.	Лето. Цветы на лугу.
	4.	Обследование детей учителем-логопедом. Мониторинг развития детей воспитателями и педагогом-психологом.

**Тематическое планирование  
в подготовительной группе компенсирующей направленности  
для детей с тяжёлыми нарушениями речи  
на 2023-20240 учебный год**

Месяц	Неде	Тема
Сентябрь	1.	Обследование детей
	2.	
	3.	
	4.	Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью.
Октябрь	1.	Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах.
	2.	Фрукты. Труд взрослых в садах.
	3.	Насекомые. Подготовка насекомых к зиме.
	4.	Перелетные птицы. Водоплавающие птицы. Подготовка к отлету.
Ноябрь	1.	Поздняя осень. Грибы. Ягоды.
	2.	Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных.
	3.	Дикие животные и их детёныши. Подготовка животных к зиме.
	4.	Осенние одежда, обувь, головные уборы. Материалы, из которых они сделаны.
Декабрь	1.	Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой.
	2.	Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель.
	3.	Посуда. Виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда.
	4.	Новый год.
Январь	1.	Зимние каникулы
	2.	Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия
	3.	Профессии. Трудовые действия.
	4.	Труд на селе зимой.

Февраль	1.	Инструменты.
	2.	Животные жарких стран, повадки, детеныши.
	3.	Комнатные растения. Размножение растений. Уход за ними.
	4.	Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы.
Март	1.	Ранняя весна. Весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник.
	2.	Наша Родина – Россия.
	3.	Столица Родины Москва.
	4.	Город, село.
Апрель	1.	Знакомство с творчеством С. Я. Маршака.
	2.	Знакомство с творчеством К. И. Чуковского.
	3.	Знакомство с творчеством С. В. Михалкова.
	4.	Знакомство с творчеством А. Л. Барто.
Май	1.	Весенние каникулы.
	2.	Поздняя весна. Растения и животные весной. Перелетные птицы весной.
	3.	Знакомство с творчеством А. С. Пушкина.
	4.	Скоро в школу. Школьные принадлежности.

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1 Организационно-методическая работа

- участие в педагогических и методических советах, плановых и оперативных совещаниях, родительских собраниях.
- составление и оформление годового и календарно-тематического планирования, циклограммы и графика работы педагога-психолога.
- оформление журналов консультативной, психопрофилактической и коррекционно-развивающей работы.
- разработка и оформление мониторинга (диагностики) развития детей дошкольного возраста.
- анализ и обработка диагностических данных.
- разработка и оформление индивидуального маршрута развития ребенка.
- разработка и оснащение бланками для проведения диагностических исследований.
- разработка анкет, консультаций и рекомендаций для родителей и педагогов.
- разработка и приобретение учебных пособий, методических материалов, коррекционно-развивающих программ.
- изготовление и приобретение наглядно-дидактического и демонстрационного материала.

#### **Документация, отражающая организацию и содержание деятельности педагога-психолога**

- Циклограмма работы педагога-психолога
- Рабочая программа педагога-психолога.
- Перспективный план работы педагога-психолога на текущий учебный год
- Тематическое планирование занятий с детьми на текущий учебный год.
- Аналитический отчет о проделанной работе за прошлый учебный год.
- Отчёты о проведённой диагностической работе с протоколами обследования.
- Журнал учёта консультативной работы с родителями.
- Журналы регистрации групповых и индивидуальных занятий психолога.

### **Индивидуальная и групповая психологическая коррекционно-развивающая работа с детьми. Объем образовательной нагрузки**

Образовательная деятельность с детьми ведётся в форме занятий подгрупповых и индивидуальных, продолжительностью в старшей группе – до 25 минут в день, в подготовительной группе – до 30 минут в день.

Предусматривается варьирование организационных форм коррекционно-развивающей работы (индивидуальная работа, малые подгруппы – 2 – 3 ребенка, подгруппы по 5 – 8 человек).

Занятия проводятся в кабинете педагога-психолога.

Коррекционные занятия организуются с учетом распорядка дня группы, которую посещает ребёнок.

### **3.2 Диагностический инструментарий**

1. Диагностика уровня развития детей дошкольного возраста. Под редакцией М.П. Забрамной.
2. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду (комплект 42 диагностических карт).
3. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: методическое пособие с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей» /Под ред. Е.А.Сребелевой. М. 2014.
1. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст. СПб. 2011.
4. Тест возрастного развития Стендфорд-Бине.

## Литература

1. Бойков Д.И., Бойкова С.В. Как учить детей общаться: руководство для детского психолога и логопеда. СПб. 2004.
2. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет). М. 2014.
3. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: для занятий с детьми 5-7 лет. М. 2014.
4. Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду: пособие для психологов и педагогов. М. 2014.
5. Гаврилушкина О.П. Ребёнок отстаёт в развитии? Семейная школа: учебно-методическое пособие. М. 2010.
6. Екжанова Е.А., Сребелева Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с неярко выраженными отклонениями в развитии: научно-методическое пособие. СПб. 2013.
7. Иокша Е.А. Психокоррекционные занятия с детьми 5-6 лет в условиях детского дома/ Под редакцией проф. Г.А.Волковой. СПб. 2008.
8. Овчарова Р.В. Практическая психология образования. М. 2008.
9. Определение готовности детей к обучению в школе: диагностические методики, рекомендации педагогам и родителям, развивающие игровые занятия. Из опыта работы школьного психолога/ сост. Е.А.Чаус, Г.П.Попова. Волгоград. 2015.
10. Петрусинский В.В. Психотехнические игры и упражнения: техники игровой психокоррекции. М. 2013.
11. Подготовка к школе детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы: от индивидуальных занятий к обучению в классе. 3-е изд./Т.А.Бондарь и др. М. 2013.
12. Психологические особенности детей и подростков с проблемами в развитии. Изучение и психокоррекция/ Под редакцией проф. У.В.Ульенковой. СПб. 2007.
13. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования/Под ред. И.Ю.Левченко, С.Д.Забрамной. М. 2011.
14. Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка: пособие для учителя-дефектолога/Под ред. Л.М.Щипицыной. М. 2003.
15. Пурин В.Д. Профилактика и коррекция педагогической запущенности: учеб.пособие для студ. Высш.учеб.заведений. М. 2008.

16. Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для учителя-дефектолога. М. 2015.