# Краткая презентация Адаптированной образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №109 г. Пензы для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №109 г. Пензы для детей с тяжелыми нарушениями речи для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее АОП ДО) – это образовательная программа, адаптированная для обучения детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР), с учетом общей модели образовательного процесса в образовательных организациях, возрастных нормативов развития, общих и особых образовательных потребностей обучающихся дошкольного возраста с ТНР, с определением структуры и наполнения содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях. АОП ДО для детей с ТНР разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. N 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный N 70809) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - Стандарт).

АОП ДО для детей с ТНР самостоятельно разработана и утверждена МБДОУ детским садом №109 г. Пензы в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ, соответствии, и с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО).

Особенностью адаптированной программы является «реализация общеобразовательных задач с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ТНР (ОНР)».

Программа определяет требования к объему, содержанию образования, планируемым результатам, модели организации образовательно-воспитательного процесса

Целевые ориентиры АОП ДО для детей с ТНР, не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФАОП ДО.

Структура АОП ДО для детей с ТНР в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, отражает наличие приоритетного направления: краеведение.

Программа разработана и утверждена в соответствии с основными нормативно- правовыми документами:

* Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
* Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022, № 1022;
* «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены 28.09.2020, вступили в силу 01.01.2021).

Программа разработана с использованием «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» (автор Н. В. Нищева). (Далее — комплексной образовательной программы.)

**Цель реализации Программы** - обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

обеспечить всестороннее и гармоничное развитие личности детей в группах компенсирующей направленности в ДОО в различных видах общения и деятельности с учетом специфики характерных ограничений для детей с тяжелыми нарушениями речи;

обеспечить условия для овладения детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью, коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования;

обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно- нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно- нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

# Задачи Программы

## В области общего развития:

* реализация содержания АОП ДО;
* коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
* охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
* обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
* создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
* объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
* формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
* формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
* организация разных видов деятельности ребенка и реализация программы в формах игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;
* обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования;
* развитие у детей эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
* развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи детей;
* пробуждение творческой активности, инициативы детей, желания самореализации в творческой деятельности.

## В области компенсации нарушений речи:

* развитие навыков правильной речи;
* устранение дефектов звукопроизношения;
* оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям).

## В образовательных областях

*Речевое развитие*:

* развитие импрессивной и экспрессивной речи;
* развитие фонематической системы речи;
* развитие фонетической стороны языка;
* развитие речевого общения, коммуникативных навыков, разговорной диалогической речи.

*Познавательное развитие*:

* сенсорное развитие;
* развитие психических функций;
* формирование целостной картины окружающего мира, способности и интереса к познавательно-исследовательской деятельности;
* развитие математических представлений.

*Художественно-эстетическое развитие*:

* развитие восприятия художественной литературы, музыки;
* развитие эмоциональной сферы, эстетического вкуса различными изобразительными средствами;
* развитие творческого мышления и способностей в процессе конструирования и моделирования, средствами различных видов творческой деятельности;
* развитие музыкальных способностей, чувства ритма.

*Социально-коммуникативное развитие*:

* формирование норм поведения, гендерных и гражданских чувств;
* формирование позитивного отношения к труду;
* развитие коммуникативных навыков.

*Физическое развитие*:

* формирование интереса к физической активности, основных двигательных навыков;
* формирование представления об элементарных нормах и правилах здорового образа жизни.

# Задачи по разделу программы, формируемому ДОО (вариативная часть)

* 1. Вызвать у детей живой интерес к истории Пензенского края, основываясь на организации эмоционально-образного восприятия тех или иных исторических явлений, объектов.
	2. Формировать у детей элементарные представления об историческом прошлом родного края через историю людей, историю своего населённого пункта, историю вещей.
	3. Пробуждать и развивать у дошкольников чувство любви к родному краю, гордость за всё, что создано талантливыми людьми, жившими раньше.
	4. Развивать умение распознавать эмоции по невербальным, вербальным и пара-вербальным признакам у себя и у других людей.
	5. Создавать условия для расширения эмоционального словаря ребенка и развития его эмоциональной выразительности.
	6. Формировать у ребенка умение выражать свою индивидуальность и развивать понимание необходимости договорных отношений в группе; развивать способность ребенка анализировать свой эмоциональный опыт; расширять представление ребенка о способах изменения эмоций и некоторых способах саморегуляции.
	7. Развивать заинтересованность в сотрудничестве; доверие и взаимопомощь в группе.
	8. Создать условия для знакомства с эффективными способами поведения в сложных коммуникативных ситуациях.
	9. Способствовать развитию социально-коммуникативных компетенций ребёнка для успешной адаптации к школе.

#

# Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными

**представителями) обучающихся**

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ТНР, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителям). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в Организации и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

# Планируемые результаты:

Появление интереса родителей к работе ДОО, к воспитанию детей, улучшению детско-родительских отношений.

Повышение компетентности родителей в психолого-педагогических вопросах. Сохранение семейных ценностей и традиций.

Увеличение количества обращений с вопросами к педагогам и специалистам ДОО. Рост удовлетворенности родителей работой педагогов и ДОО.

# Взаимодействие участников образовательного процесса.

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

# Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

* + 1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речеязыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.
		2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.
		3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.
		4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.
		5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.
		6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.