

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 109 г. Пензы «Планета детства»

ПРИНЯТ:
На Педагогическом совете
МБДОУ детского сада № 109 г. Пензы
Протокол № 1
от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕН:
Заведующий
МБДОУ детского сада № 109 г. Пензы
О. Н. Крайнова
Приказ № ____ от 30.08.2024 г.

Учебный план
по реализации Адаптированной образовательной программы дошкольного образования
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 109 г. Пензы «Планета детства» для детей с тяжелыми нарушениями речи
на 2024 - 2025 учебный год

Пенза 2024

Организация образовательной деятельности

Совместная деятельность взрослого и детей (занятия)

| Образовательные области /направление работы | Наименование образовательной деятельности (занятия) | Возрастная группа | |
|---|---|--|---|
| | | группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (старшая) | группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (подготовительная к школе) |
| Познавательное развитие | Окружающий мир, природа | 1 | 2 |
| | Математические представления | 1 | 2 |
| Речевое развитие. Коррекционная работа | Развитие речи (развитие лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи) | 2 | 2 |
| | Развитие речи (развитие фонетико-фонематической системы языка) | 1 | 1 |
| | Развитие речи (подготовка к обучению грамоте) | 1 | 1 |
| Художественно-эстетическое развитие | Музыка | 2 | 2 |
| | Рисование | 1 | 1 |
| | Лепка | 0,5 в чередовании через неделю | 0,5 в чередовании через неделю |
| | Аппликация | 0,5 в чередовании через неделю | 0,5 в чередовании через неделю |
| Физическое развитие | Физическое развитие (в помещении) | 2 | 2 |
| | Физическая развитие (на свежем воздухе) | 1 | 1 |
| ИТОГО | | 13 | 15 |

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности (в режимных моментах)

| Образовательная деятельность в ходе режимных моментов | | Возрастная группа | |
|--|--|---|--|
| | | группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (старшая) | группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (подготовительная) |
| Чтение художественной литературы | | ежедневно | ежедневно |
| Конструктивная деятельность | | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| Театрализованная деятельность | | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| Прикладное творчество | | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| Общение, ситуативные беседы при проведении режимных моментов | | ежедневно | ежедневно |
| Утренняя гимнастика | | ежедневно | ежедневно |
| Закаливающие процедуры | | ежедневно | ежедневно |
| Гигиенические процедуры | | ежедневно | ежедневно |
| Дежурства | | ежедневно | ежедневно |
| Игровая деятельность (сюжетно-ролевая игра, дидактические игры, подвижные игры и другие виды игры) | | ежедневно | ежедневно |
| Культурно-досуговая деятельность | | ежедневно | ежедневно |
| Прогулка | | ежедневно | ежедневно |
| Образовательная область Социально-коммуникативное развитие | Трудовое воспитание, самообслуживание; социальные отношения; формирование основ гражданственности и патриотизма; нравственное воспитание; формирование безопасного поведения | ежедневно | ежедневно |
| Реализация части программы, формируемой участниками образовательных отношений - познавательное развитие | Этнографический компонент - краеведение | ежедневно | ежедневно |
| Индивидуальная работа с детьми | | ежедневно | ежедневно |
| Коррекционная работа | Индивидуальная / подгрупповая / групповая форма | ежедневно | ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей | | | |
| Самостоятельная игровая деятельность | | ежедневно | ежедневно |
| Самостоятельная разнообразная деятельность детей (в уголках развития) | | ежедневно | ежедневно |

Пояснительная записка

Нормативно – правовая документация:

- «Закон об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ *(с последующими изменениями)*;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден Приказом Минобрнауки РФ от 17.10 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; в ред. Приказов Минпросвещения РФ от 21.01.2019 № 31, от 08.11.2022 № 955);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28);
- Санитарные Правила и Нормы САНПИН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 109 г. Пензы «Планета детства» для детей с тяжелыми нарушениями речи.

В 2024-2025 учебном году в МБДОУ детском саду № 109 г. Пензы функционирует 3 группы компенсирующей направленности:

- группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (старшая группа для детей от 5 до 6 лет)- 1 группа;

- группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (подготовительная к школе группа для детей от 6 до 7 лет)- 2 группы.

В группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи реализуется Адаптированная образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 109 г. Пензы «Планета детства» для детей с тяжелыми нарушениями речи, разработанная в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от её общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

В части программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлено познавательное развитие – краеведение. Данная часть программы реализуется в совместной деятельности взрослого и детей в режимных моментах, в самостоятельной деятельности детей.

Педагогический процесс во всех группах проводится с 01 сентября 2024 года по 31 мая 2025 года, в середине учебного года (с 31 декабря 2024 года по 8 января 2025 года) года организуются зимние каникулы. Летние каникулы организуются с 01.06.2025 года по 31.08.2025 года.

Организация учебного процесса, в том числе планирование максимальной образовательной нагрузки, количество и продолжительность занятий устанавливаются в зависимости от возраста ребенка в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СП 2.4.3648-20; САНПИН 1.2.3685-21).

Продолжительность занятий для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут, от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста для детей от 5 до 6 лет – не более 50 минут (или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна), для детей от 6 до 7 лет – не более 90 мин.

Продолжительность перерывов между занятиями не менее 10 мин.

Образовательная деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

В середине занятия статистического характера организуется перерыв для гимнастики (физкультминутка) не менее 2 мин.

Занятия по физическому развитию в группе компенсирующей направленности с детьми 5-6 лет и 6-7 лет 1 раз в неделю организуются на свежем воздухе (при наличии благоприятных погодных условий).

В группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи занятия по развитию речи (развитию лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи, развитию фонетико-фонематической системы языка, подготовке к обучению грамоте) проводятся с учителем-логопедом в первую половину дня по подгруппам. Во время занятия с учителем-логопедом с одной подгруппой, в это же время со второй подгруппой детей воспитатель проводит другое занятие. Затем подгруппы меняются.

При организации образовательного процесса педагогами обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, избегая перегрузки детей, максимально приближаясь к разумному минимуму. Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учётом интеграции образовательных областей даёт возможность достичь поставленных целей и задач. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы даёт большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным образом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления и др. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные компоненты.

При построении педагогического процесса основное образовательное содержание программы педагоги осуществляют как в совместной деятельности взрослого и детей при проведении занятий, так и в повседневной жизни в совместной деятельности взрослого с детьми в режимных моментах (при реализации различных видов детской деятельности: общения, игровой деятельности, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка).

Воспитатель наполняет повседневную жизнь детей интересной совместной деятельностью, проблемами, идеями, включая каждого ребёнка в содержательную деятельность, способствует реализации детских интересов и жизненной активности. Организуя деятельность детей, воспитатель развивает у каждого ребёнка стремление к проявлению познавательной, творческой инициативы и самостоятельности, к поиску разумного и достойного выхода из различных жизненных ситуаций.

Обучение детей строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность, обеспечивая субъективную позицию ребенка и постоянный рост его самостоятельности и творчества. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках занятия, но и при проведении режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности.

Организация педагогической диагностики достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений детей, их интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками, что позволяет получить оценку индивидуального развития детей, связанную с оценкой эффективности педагогических действий, дальнейшего их планирования, сбалансированности используемых педагогических методов и приемов, индивидуализации образования, оптимизации работы с группой детей.

Большая часть времени отводится на организацию совместной деятельности взрослых и детей в процессе режимных моментов, которая включает в себя:

- утренний прием воспитанников;
- утреннюю гимнастику;
- прием пищи;
- разнообразные виды детской деятельности;
- одевание на прогулку;
- двигательную деятельность;
- наблюдение и игры на прогулке;
- закалывающие мероприятия;
- гимнастику после дневного сна;
- коррекционную работу (индивидуальную, подгрупповую, групповую);
- совместное чтение художественной литературы;
- совместные развлечения, праздники, досуги и др.

Учебный план направлен на реализацию образовательных областей, обеспечивающих социально-коммуникативное, физическое, познавательное, речевое, художественно-эстетическое развитие. Реализация учебного плана предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями обучающихся.

Коррекционная работа с детьми в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи направлена на коррекцию речевых нарушений, оказание квалифицированной помощи, освоение программы, реализуемой в ДОУ, разностороннее развитие детей.