

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 109 г. Пензы «Планета детства»

ПРИНЯТ:

На Педагогическом совете
МБДОУ детского сада № 109 г. Пензы
Протокол № 1
от 30.08.2024 года

УТВЕРЖДЕН:

Заведующий
МБДОУ детского сада № 109 г. Пензы
О. Н. Крайнова
Приказ № _____ от 30.08.2024 г.

Учебный план
по реализации Образовательной программы дошкольного образования
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 109 г. Пензы «Планета детства»
на 2024 - 2025 учебный год

Пенза 2024

Организация образовательной деятельности

Совместная деятельность взрослого и детей (занятия)

Образовательные области /направление работы	Наименование образовательной деятельности (занятия)	Возрастные группы				
		Первая младшая	Вторая младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная к школе
Познавательное развитие	Окружающий мир, природа	1	1	1	1	2
	Математические представления	1	1	1	1	2
Речевое развитие	Развитие речи	1	1	1	1	1
	Развитие речи (подготовка к обучению грамоте)	-	-	-	1	1
Художественно-эстетическое развитие	Музыка	2	2	2	2	2
	Рисование	1	1	1	1	2
	Лепка	1	0,5 в чередо- вании через неделю	0,5 в чередо- вании через неделю	0,5 в чередо- вании через неделю	1
	Аппликация	-	0,5 в чередо- вании через неделю	0,5 в чередо- вании через неделю	0,5 в чередо- вании через неделю	1
Физическое развитие	Физическое развитие (в помещении)	3	3	3	2	2
	Физическое развитие (на свежем воздухе)	-	-	-	1	1
ИТОГО		10	10	10	12	15

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности (в режимных моментах)

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Возрастные группы				
	Первая младшая	Вторая младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная к школе
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Конструктивная деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Театрализованная деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Прикладное творчество	-	-	-	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Общение, ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Закаливающие процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно (индивидуальные поручения)	ежедневно (индивидуальные поручения)	ежедневно (со 2-ой половины года)	ежедневно	ежедневно
Игровая деятельность (сюжетно-ролевая игра, дидактические игры, подвижные игры и другие виды игры)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Культурно-досуговая деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулка	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		Возрастные группы / количество групп				
		Первая младшая	Вторая младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная к школе
		2	2	2	2	2
Образовательная область Социально-коммуникативное развитие	Трудовое воспитание, самообслуживание; социальные отношения; формирование основ гражданственности и патриотизма; нравственное воспитание; формирование безопасного поведения	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Реализация части программы, формируемой участниками образовательных отношений - познавательное развитие	Сенсорное развитие	ежедневно	-	-	-	-
	Этнографический компонент - краеведение	-	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Индивидуальная работа с детьми		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей						
Самостоятельная игровая деятельность		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная разнообразная деятельность детей в уголках развития)		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Пояснительная записка

Нормативно – правовая документация:

- «Закон об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ *(с последующими изменениями)*;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден Приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; в ред. Приказов Минпросвещения РФ от 21.01.2019 № 31, от 08.11.2022 № 955);
- Приказ Минобрнауки России от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности»;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28);
- Санитарные Правила и Нормы САНПИН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 109 г. Пензы «Планета детства».

В 2024-2025 учебном году в МБДОУ детском саду № 109 г. Пензы и филиалах №1 и №2 функционируют 29 групп общеразвивающей направленности:

- первые младшие группы (для детей от 1 год 6 мес. до 3 лет) – 7 групп;
- вторые младшие группы (для детей от 3 до 4 лет) – 6 групп;
- средние группы (для детей от 4 до 5 лет) – 6 групп;
- старшие группы (для детей от 5 до 6 лет) – 5 групп;

- подготовительные к школе группы (для детей от 6 до 7 лет) – 5 групп.

В группах общеразвивающей направленности реализуется Образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 109 г. Пензы «Планета детства», разработанная в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от её общего объёма; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

В части программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлено познавательное развитие детей. Для детей раннего возраста (от 1 года 6 месяцев до 3 лет) – сенсорное развитие. Для детей дошкольного возраста (от 3 лет до 7 лет) – краеведение. Данная часть программы реализуется в совместной деятельности взрослого и детей в режимных моментах, в самостоятельной деятельности детей.

Педагогический процесс во всех группах проводится с 01 сентября 2024 года по 31 мая 2025 года, в середине учебного года (с 31 декабря 2024 года по 8 января 2025 года) года организуются зимние каникулы. Летние каникулы организуются с 01.06.2025 года по 31.08.2025 года.

Режим работы дошкольных групп, организация учебного процесса, в том числе планирование максимальной образовательной нагрузки, количество и продолжительность занятий устанавливаются в зависимости от возраста ребенка в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СП 2.4.3648-20; САНПИН 1.2.3685-21).

Продолжительность занятий для детей от 1 года 6 месяцев до 3 лет – не более 10 минут, для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста от 1 года 6 мес. до 3 лет – не более 20 мин.; для детей от 3 до 4 лет – не более 30 мин.; для детей от 4 до 5 лет – не более 40 мин.; для детей от 5 до 6 лет – не более 50 мин. (или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна); для детей от 6 до 7 лет – не более 90 мин.

Продолжительность перерывов между занятиями не менее 10 мин.

Образовательная деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

В середине занятия статистического характера организуется перерыв для гимнастики (физкультминутка) не менее 2 мин.

Занятия по физическому развитию с детьми 5-6 и 6-7 лет 1 раз в неделю организуются на свежем воздухе (при наличии благоприятных погодных условий).

При организации образовательного процесса педагогами обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, избегая перегрузки детей, максимально приближаясь к разумному минимуму. Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь поставленных целей и задач. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным образом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления и др. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные компоненты.

При построении педагогического процесса основное образовательное содержание программы педагоги реализуют как в совместной деятельности взрослого и детей при проведении занятий, так и в повседневной жизни в совместной деятельности взрослого с детьми в режимных моментах (при реализации различных видов детской деятельности: общения, игровой деятельности, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка).

Воспитатель наполняет повседневную жизнь детей интересной совместной деятельностью, проблемами, идеями, включая каждого ребенка в содержательную деятельность, способствует реализации детских интересов и жизненной активности. Организуя деятельность детей, воспитатель развивает у каждого ребёнка стремление к проявлению познавательной, творческой инициативы и самостоятельности, к поиску разумного и достойного выхода из различных жизненных ситуаций.

Обучение детей строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность, обеспечивая субъективную позицию ребёнка и постоянный рост его самостоятельности и творчества. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках занятия, но и при проведении режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно в процессе увлекательной для детей деятельности и не приводит к переутомлению обучающихся.

Организация педагогической диагностики достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений детей, их интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками, что позволяет получить оценку индивидуального развития детей, связанную с оценкой эффективности педагогических действий, дальнейшего их планирования, сбалансированности используемых педагогических методов и приемов, индивидуализации образования, оптимизации работы с группой детей.

Большая часть времени отводится на организацию совместной деятельности взрослых и детей в процессе режимных моментов, которая включает в себя:

- утренний прием детей;
- утреннюю гимнастику;
- прием пищи;
- разнообразные виды детской деятельности;
- одевание на прогулку;
- двигательную деятельность;
- наблюдение и игры на прогулке;
- закаливающие мероприятия;
- гимнастику после дневного сна;
- совместное чтение художественной литературы;
- совместные развлечения, праздники, досуги и др.

Учебный план направлен на реализацию образовательных областей, обеспечивающих социально-коммуникативное, физическое, познавательное, речевое, художественно-эстетическое развитие. Реализация учебного плана предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями обучающихся.